САМООЦЕНКА

ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №6 ГОРОДА КОКШЕТАУ

ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ КОКШЕТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Оцениваемый период:2022-2023 учебный год

**Юридический адрес:**

020000, Республика Казахстан,Акмолинская область,

Кокшетау Г.А., г.Кокшетау, улица Байкена Ашимова,дом 191

**Руководитель КГУ «Школа-лицей №6 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»:**

Абдыкасымова Гульнара Жантыновна Телефоны:

* приемная: 7162) 7 55 46
* администрация: воспитательный отдел (87162) 40-22-25

учебный отдел (87162) 25-01-11

* вахта: (87162) 25-02-67

**Сайт:** https://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz

**Адрес электронной почты**: [kokscheschool6@mail.kz](https://mail.kz/ru/mail)

г.Кокшетау, 2023

**САМООЦЕНКА**

**образовательной деятельности**

**КГУ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №6 ГОРОДА КОКШЕТАУ**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ КОКШЕТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Оцениваемый период-2022-2023 учебного год

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации образования | Коммунальное государственное учреждение  «Школа-лицей №6 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области». |
| Местонахождение организации образования | 021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Кокшетау, Байкена Ашимова 191  БИН 970240002777 |
| Контактные данные юридического лица | приемная: (87162) 40 22 25  администрация: учебный отдел  (87162) 25-01-11   * вахта: (87162) 25-02-67   **Сайт:** https://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz  **Адрес электронной почты**: [kokscheschool6@mail.kz](https://mail.kz/ru/mail) |
| Контактные данные представителя юридического лица | Абдыкасымова Гульнара Жантыновна (приказ о назначении на должность руководителя №286 от 01.08.2022 г |
| Правоустанавливающие и учредительные документы | Справка о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава  *(копия прилагается)* |
| Разрешительные документы | Лицензия на образовательную деятельность № KZ42LAA00019815 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 03.07. 2018 года (с изменением от 22.01.2021 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице Акимата г.Кокшетау Свидетельство о государственной перегистрации юридического лица выдано Департаментом юстиции Акмолинской от15 января 2021 года. |

**ПАСПОРТ**

**КГУ «Школа-лицей №6 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»**

**2022- 2023 учебный год**



1973 г

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Дата ввода в эксплуатацию: | 1 корпус 1973 год, 2 корпус -2021 |
| Проектная мощность: | 1 корпус 462, 2 корпус - 300 |
| Язык обучения: | казахский, русский |
| Профиль обучения: | школа - лицей |
| Количество смен: | 2 |
| Материально –  техническая база: | количество зданий –3, 1 здание -2 этажа, 2 здание -4 этажа, 3 здание -3 этажа ;  общая площадь – 9557,9 кв м.;  система отопления – центральное  водоснабжение, канализация – центральное  1 здание 43 предметных кабинета, 2 здание /начальная школа 21 кабинет  2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет, библиотека |
| Учебно –  воспитательный процесс: | Контингент учащихся с 1 по 11 класс -2118 учащихся  в них 79 (класс комплекта),  26 класс комплекта с государственным языком обучения, 53 класс-комплекта с русским языком обучения  586 учащихся с государственным языком обучения, 1289 с русским языком обучения, из них:  с 1 по 4 класс (36 класс-комплектов) – 898уч-ся,  с 5 по 9 класс (35 класс-комплектов) - 842 уч-ся.  10- 11 классы (8 класс-комплектов)– 135 уч-ся. |
| Кадровый состав: | Всего работников - 170, в том числе педагогов -133  из них:  Педагог-мастер -1  Педагог-исследователь – 32  Педагог-эксперт – 21  Педагог-модератор – 26  Высшая категория – 4  Первая категория -6  Вторая категория – 5  Без категории - 38 |
| Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча | Сумма – 18 млн 975тт  Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча - 139 |
| Проблемные вопросы  (капитальные затраты) | Модернизация учебных кабинетов, дооснащение учебной мебели. Внутренний капитальный ремонт не производился со дня основания школы. Замена инженерных сетей |



**Абдыкасымова Гульнара Жантыновна**

**директор КГУ «Школа –лицей №6 »**

**отдела образования по г.Кокшетау**

**Управления образования Акмолинской области**

**Образование:** высшее, Кокчетавский педагогический институт им. Ч. Валиханова -1986 г,

специальность – «Учитель математики и физики»,

**Профессиональная деятельность:**

**1986 -1987г -** учитель математики СШ № 6 г. Кокчетава

**1987 -1993 г-** на освобожденной комсомольской работе: секретарь комитета комсомола КПИ им. Ч.Валиханова, инструктор идеологического сектора, зав. сектором образования, зав. идеологическим сектором Кокчетавского обкома комсомола, председатель областного совета детских и пионерских организаций

**1993-1994 г -** в декретном отпуске.

**1994-1997 г -** специалист Кокшетауского городского отдела образования по воспитательной работе. Параллельно по совместительству - учитель математики СШ №10, ВШРМ №1 г.Кокчетава .

**1997-2002 г –** заместитель директора по УВР, учитель математики высшей квалификационной категории СШ №21 г.Кокшетау .

**2002-2004 г**  – эксперт головного офиса АСиП (Ассоциации социологов и политологов ), г.Алматы .

**2004-2010 г -** заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР СШ с.Алмалыбак, учитель математики высшей квалификационной категории ГУ «СШ-гимназия с.Алмалыбак с дошкольным мини-центром» Карасайского района Алматинской области .

01.10.2011- 11.01.2012 г - И.о. главного специалиста отдела анализа и мониторинга управления внутренней политики Акмолинской области.

12.01.2012- 06.09.2013 г- главный специалист отдела анализа и мониторинга управления внутренней политики Акмолинской области .

06.09.2013-30.07.2022 г - директор КГУ «Средняя школа №2» г.Кокшетау.

01.08.2022 г - директор КГУ «Школа-лицей № 6» г.Кокшетау,

**Награды:** 2016 г. – медаль ЦК профсоюза работников обрразования.

2022 г – награждена нагрудным знаком «Ы.Алтынсарина» .

**Административно-управленческий персонал**

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.01.2008 года за № 77, (Глава 2) для школ-гимназий, школ – лицеев, экспериментальных площадок согласно штатному расписанию установлено следующее количество штатных единиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель школы (1) | Абдыкасымова Гульнара Жантыновна |
| Заместитель руководителя  по учебно-воспитательной работе (3,5) | Кудабаева Назгуль Зейнулловна 1 ставка  Бекешова Роза Сеилхановна  Жумашева Толкын Габдулловна  Бейсенова Айгерим Жумабековна (0,5 ставки) |
| Заместитель руководителя  по НМР (1) | Жамбаева Айгуль Муратбековна |
| Заместитель руководителя  по воспитательной работе (2) | Наумова Александра Валерьевна  Жайлюбаева акмарал Сериковна |
| Заместитель руководителя  по административно-хозяйственной работе (1) | Скоробогатова Юлия Федоровна |

**2.Методическая служба школы. Педагогический коллектив школы**

Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

Педагогический коллектив КГУ «Школа-лицей № 6» составляет 135 учителя и 18 совместителей, работающих в классах с государственным и русским языком обучения.

* Высшее образование – 120 педагогов (88%),
* Средне-специальное – 15 педагогов (12%).
* Педагог-мастер -1
* Педагог-исследователь-32
* экспертов 21
* модератор 26
* с высшей категорией-4
* с первой категорией -6
* со второй категорией -5
* без категории 38

**Качественный состав педколлектива по категорийности:**

* Педагог-мастер -1 /1%/
* Педагог - исследователь – 32
* Высшая квалификационная категория -4 ,
* Первая категория – 6
* Педагог-эксперт -21
* Вторая категория – 5
* Педагог-модератор – 26
* Без категории – 50
* Учителя имеющие степень магистра -12

**Качественный состав педколлектива по стажу работы:**

* Педагоги со стажем работы до 3 лет –28 педагогов ,
* Педагоги со стажем от 3 до 9 лет –30 педагогов ,
* Педагоги со стажем от 9 до 16 лет - 12 педагогов ,
* Педагоги со стажем от 17 до 20 лет –11 педагогов ,

Педагоги со стажем свыше 20 лет –54 педагог

Таким образом кадровый потенциал школы способен обеспечить осуществление образовательного процесса по всем предметам гуманитарного и естественно-математического направления. Однако в работе с педагогическими кадрами в то же время наблюдаются проблемы дефицита кадров учителей начальных классов с русским языком обучения, учителей математики, учителя музыки . В течении 2022-2023 учебного года в трех классах имелся дефицит учителей начальных классов. В них 3 учителя работали по совместительству , также на совмещение мы приглашали учителей математики и учителей музыки.

В связи с нежеланием выпускников педагогических университетов идти работать в школу, также с обязательным условием прохождения выпускников сдавать тест ОЗП, средний возраст учителей школы является 45-55 лет, основная часть учителей школы это учителя имеющие стаж более 20 лет. Что тоже является отрицательным фактором, так как идет «устаревание» кадров.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высокие квалификационные категории.

Важным показателем результативности деятельности учителя является аттестация . В 2022-2023 учебном году аттестация учителей прошла по новым Правилам аттестации педагогических работников за № 533 от 30.12.2022 г . Всего на аттестацию в прошедшем году было подано 21 заявление , из них

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагог-исследователь | | Педагог - эксперт | | Педагог-модератор | |
|  | Прошли аттестацию | Не прошли аттестацию | Прошли аттестацию | Не прошли аттестацию | Прошли аттестацию | Не прошли аттестацию |
| Весна 2023 год | 4 | 0 | 8 | 2 | 7 | 1 |

Таким образом, имеют квалификационные категории по новому формату полученных в текущем учебном году:

• учитель модератор – 7 ;

• учитель - эксперт - 8;

• учитель - исследователь - 4

Итого качественный показатель прохождения аттестации составляет - 86 %. Не прошли квалификационное тестирование 3 учителя, подавшие заявление на квалифакацию эксперт и модератор.

Таким образом, в школе работает большой педагогический коллектив, готовый к совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и стимулирование к аттестации на более высокие квалификационные категории.

На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

**Научно-исследовательская работа педагогических кадров**

в нашей школе в учебном году работало 12 магистров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО преподавателя** | **Степень** | **Должность** |
| 1. | Абильмажинов Сырымбет Есенбаевич | Магистр естественных наук по образовательной программе: Физика и современные научные исследования | Учитель физики |
| 2 | Асанова Жибек Султанхановна | Магистр :педагогических наук специальность педагогика и психология | Учитель английского языка |
| 3 | Досумова Майра Мухамеджановна | Магистр педагогических наук по образовательной программе Иностранный язык, два иностранных языка | Учитель английского языка |
| 4. | Жамбаева Айгуль Муратбековна | Магистр :педагогических наук специальность педагогика и психология | Учитель биологии |
| 5 | Қадырбек Мадина Арманқызы | Магистр гуманитарных наук , специальность филология, казахская | Учитель казахского языка и литературы |
| 6 | Калугин Виктор Олегович | Магистр педагогических наук  Специальность 6М011600 География | Учитель географии |
| 7 | Мырзатай Айгерим Қалымжанқызы | Магистр педагогических наук, специальность педагогика и методика начального обучения | Учитель начальных классов |
| 8 | Табылдинова Айнур Сырымовна | Магистр педагогических наук  Специальность 6 М011900 Иностранный язык, два иностранных языка | Учитель английского языка |
| 9 | Тлеубердина Айзада Талгатовна | Магистр педагогических наук  Специальность 6 М010300 Педагогика и психология | Учитель английского языка |
| 10 | Тасымова Салтанат  Едильжановна | Магистр педагогических наук  Специальность 6 М010300 Педагогика и психология | Учитель географии |
| 11 | Уаисова Сандугаш Кангожаевна | Магистр педагогических наук  Специальность 7 М01101 Педагогика и психология | Педагог-психолог |
| 12 | Шайхыгалиев Ербол Аманжолович | Магистр гуманитарных наук  Специальность 6 М020300 История | Учитель истории |

Научная деятельность учителей, естественным образом должна перетекать в научную деятельность учащихся. По итогам года к сожалению имея ученую степень магистр, многие учителя магистры не занимаются научной деятельностью, хотя при окончании магистратуры все пишут диссертацию. По итогам 2022-2023 уч года научной деятельностью активно занимались следующие учителя Абильмажинов С.Е и Шайхыгалиев Е.А. , остальные же учителя из данного списка, упорно скромничают в данном направлении, не смотря на то, что государство ежемесячно поддерживает педагогов из числа магистров научно-педагогической направленности, в виде ежемесячной доплаты в размере 10 МРП . На основании выше изложенного поставить в текущем учебном году на ВШК учителей имеющие степень магистра с целью активизации работы в научно-исследовательской деятельности как учащихся , так и самих учителей.

Также в нашем лицее реализуется комплексно-целевая программа по работе с одаренными детьми через школьное НОУ «Самұрык».

Анализируя работу НОУ за прошедший учебный год можно сделать вывод о том, что работа общества велась по плану. Научно-исследовательская деятельность учащихся в предыдущем году была плодотворной. Рост положительной динамики в исследовательской деятельности учащихся наблюдалось в следующих МО это начальные классы с казахским и русским языком обучения, МО казахский язык и литература, МО русский язык и литература, МО физической культуры, МО МФИ, МО истории, МО английского языка, но в то же время учителя следующих МО эстетического цикла и МО ХБГ не работают в данном направлении .

Анализируя работу научно-исследовательской деятельности отмечено что в основном проектные работы берут одни и те же учителя из года в год это Амиржанова ГК, Кайдарова АТ, Калиева АТ и Ильясова ГБ, Казбекова ГА, Синенко ВВ, Абильмажинов СЕ. В предыдущем учебном году диапозон учителей взявших за научно-исследоватльскую деятельность расширился. С данным списком вы можете ознакомиться на слайде. К сожалению также отмечено что в основном проектной деятельностью занимаются учителя имеющие категории педагог, модератор и эксперты. Учителя исследователи занимающихся исследовательской деятельностью из года в год , это Амиржанова ГК, Абдыкасымова ГЖ, Макишева АА, Казбекова ГА, Кайдарова АТ, это 5 учителей из 32 учителей исследователей и одного мастера занимаются исследовательской работой, остальные же учителя исследователи и мастер не посредственно кто должен заниматься данной деятельностью упорно скромничают в данном вопросе.

**Список учащихся принимавших участие**

**в конкурсе научно-исследовательских проектах «Зерде»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Секциясы** | **Сыныбы** | **Тілі** | **Тақырыбы** | **Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә., байланыс номері** |
| 1 | математика, прикладная математика; | 6 "Б" | русский | "Математика в современном мире " | Урумбаева Мунира Масалимовна 8771 534 6131 |
| 2 | Туризм и спорт: физкультура | 2Г | Русский | "Роль спорта в жизни ребёнка или почему художественная гимнастика?" | Войтенко Екатерина Васильевна 8705 245 1477 |
| 3 | Информатика, робототехника, STEM инженерия: информатика | 7 Ә | Қазақша | "Әлеуметтік желілер виртуалды өмірдің кілті" | Сарсенбаева Жаныл Саясатовна 8 707 041 8689 |
| 4 | Информатика, робототехника, STEM инженерия: информатика | 5 з | Русский | "Создание развивающих игр и мультфильмов в программе Scratch" | Сарсенбаева Жаныл САясатовна 8 707 041 8689, Малекенова Кымбат Акылбековна 8701 651 1199 |
| 5 | этнокультуроведение; история | 4 З | русский | "Трансформация обряда қырқынан шығару: история и современность" | Маймакова Диана Кайратовна 8747 353 4514 |
| 6 | Медицина , психология , экология | 5 И | Русский | " Бездомные животные - дело каждого из нас" | Гайдамакина Валентина Сергеевна 8 702 633 6182 , Миронычева Алия Александровна 8705 516 1109 |
| 7 | История, краеведение | 5 А | русский | "История происхождения названий улиц города Кокшетау" | Абжанова Алтынай Асылбековна 8 702 259 8127 , Калитаева Самал Ботановна 8771 605 5456 |
| 9 | Медицина , психология , экология | 5 Ж | Қазақша | "Қайың жапырағының емдік қасиеттері " | Кайдарова Алмагуль Турсунбаевна 8701 538 9856 ; Альжанова Толкын Турсунбековна 8775 537 0250 |
| 10 | Этномәдениеттану; Қазақстан тарихы | 7 Ә | қазақша | "Құлагер - Ақан серінің жан серігі" | Карина Алия Талгатовна 8702 254 2131 |
| 11 | Иностранные языки; английский язык | 6 г | Русский | "Английский язык - любимый предмет в моем расписании" | Какимова Дана Амангельдыевна 8705 633 5973 , Асанова Жибек Султанхановна |
| 12 | Медицина , психология , экология | 6 Г | Русский | "Дадим бытовому мусору вторую "жизнь "" | Сарсембекова Айым Темирбулатовна. Қайролла Үмітай Мұхамбетрахимқызы |
| 13 | Краеведение ; Литература | 4 А | Русский | "Великие люди, великой степи: Музафар Алимбаев" | Прокаева Надежда Сергеевна 8775 279 1205 |
| 4 Д | Жабагина Жамила Руслановна 8702 599 3405 |
| 15 | Медицина , психология , экология | 4Ә | Қазақша | "Кез келген адам волонтер бола алады" | Казбекова Гульмира Аманжолкызы 8702 912 4878, Бекешова Роза Сейлхановна 8702 467 4958 |
| 16 | Математика | 6“Ә" сынып | қазақша | "Математика және табиғат" | Иманова Марта Ауганбаевна 8776 821 0726 |
| 17 | физика, космос | 6 Б | русский | "Умная теплица" | Амиржанова Гульмира Кадырбековна 8 701 330 8503 |

**2022-2023 оқу жылындағы Ғылыми жобалардың тіркелуіне өтінім (қалалық)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **Жобаның авторы (толық)** | | **Жобаның аты** | | | **Бағыты** | **Секциясы** | **Жетекшінің толық аты жөні, телефон номері** |
| Кистанова София Владимировна | | "Театр гауһары " Ш.Құсайнов атындағы қазақ музыкалық драм театры " | | | Қазақстанның тарихы ескерткіштері және перспективалы туристік маршруттар; Тіл білімі | Әдебиеті | Калиева Айымгуль Алпысбаевна 8747 019 9646 , Ильясова Гульнар Бахрамовна 8747 739 6895 |
| Қаир Дамир Арманұлы | | "Коррупция в Казахстане; мнение общественности" | | | Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты;Человек и общество | Человек и общество | Абдыкасымова Гульнара Жантыновна 8707 324 9309 |
| Салова София Алексеевна | | "Проценты. Депозит- выгодный вклад". | | | Математическое моделирование экономических и социальных процессов;Экономика | математика | Жанибекова Айгуль Зейнуллаевна 8 778 892 9083 |
| Кошманова Адия   Өмірбекқызы | | "Тезектің тыңайытқыштық ,отын-энергети  калық және өндірістік тиімділігі" | | | Қазақстанның тарихы ескерткіштері және перспективалы туристік маршруттар;ӨЛКЕТАНУ | ӨЛКЕТАНУ | Байгожина Алмагуль   Каримовна 8702 657 5692 |
| Каиргельдинова Аруана   Болатовна | |  |
| Каримова Амина Амангельдиевна | | "Альтернатива АЭС в Казахстане " | | | Научно технический процесс , как ключевое звено экономического роста;Физика | Физика | Абильмажинов Сырымбет Есенбаевич 8747 666 8564 |
| Браун Олег Евгеньевич | | "Феномен фракталов " | | | Математическое моделирование экономических и социальных процессов; | математика | Мустафина Гульмира Алжановна 8775 795 4135 |
| Синенко Данил Андреевич | |
| Шәкір Алуа Саматқызы | | "What influence has the exchange language on the young generation?" | | | Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты; Языкознание | языкознание | Гузнаева Светлана Владимировна 8 701 135 7022 |

В 2022-2023 учебном году активизировалась работа в участие научно-практических конференциях. Благодаря заключению меморандума с Академией МАНЭИП в предыдущем учебном году большое количество наших учащихся приняли участие в НПК в г. Кызылорда и г.Алматы . Все учащиеся принявшие участие в НПК заняли призовые места и 3 ученика стали обладателями Гран при, это ученик 5 кл Асан Н (учитель Абельдинова ФН), ученики 10 кл Кайыр Д и Шәкір А \учителя Абдыкасымова ГЖ и Гузнаева СВ\ . Участников НПК можете посмотреть на слайде.

В своем выступлении хочю отметить отдельно учителей, чьи учащиеся в 2022-2023 учебном году приняли участие в интеллектуальных конкурсах на Республиканском уровне и стали призерами конкурсов именно по 514 приказу МОН РК, это Каткай А- 2 место в предметной олимпиаде 5-6 классов по русскому языку и литературе \учитель Добжанская НЛ6 , Қайыр Сабыржан и Богданов Виталий 3 место в Республиканском конкурсе по роботехнике г. Алматы – учитель Жагпаров НЕ, Роголева София и Жамбыл Динмухамед участники Республиканского конкурса научных проектов «Зерде» учителя Добжанская НЛ и Млейник БР.

Таким образом, из вышесказанного необходимо в текущем учебном году усилить работу в научно исследовательской деятельности учащихся и учителей. Также поставить на ВШК МО учителей эстетического цикла и МО ХБГ в написании проектных работ учащихся . Продолжить активное участие в различных научно-практических конференциях .

Также отмечу, что по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с прошедшими учебными годами снизился качественный и количественный показатель участия учителей в профессиональных конкурсах. Анализируя работу в данном направлении было выявлено что снизился именно качественный показатель подготовки к профессиональным конкурсам учителей. Если в прошедшие учебные годы в профессиональных конкурсах наши учителя занимали места на Республиканском уровне, то по итогам нынешнего года в профессиональных конкурсах уровень занимаемых призовых мест является город и область .

Итоги участия в профессиональных конкурсах и соревнованиях учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | Международная олимпиада   * им.У.Джолдасбекова среди учителей математики, физики и информатики | 2 место | Гартунг С.А.  учитель информатики |
| Республикаснкий конкурс проводимым BILIM LAND «Учитель новатор 2023» | Сетификаты финалистов  <https://bilimland.kz/ru/news-articles/blog/itogi-konkursa-uchitel-novator-20212022> | Амиржанова Г.К. учитель физики  Малекенова К.А. учитель информатики  Сарсенбаева Ж.С учитель информатики |
| * Региональный конкурс «Панорама педагогических идей» | 1 место | Абильмажинов С.Е. учитель физики |

Как видно из таблицы на низком уровне находится участие учителей в профессиональных конкурсах и его качественный показатель. Также вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в конкурсах.

Рекомендации:

- Необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей школы, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Обобщение педагогического опыта осуществлять не только в ходе аттестации педагогических и руководящих кадров, в 2022-2023 уч.году целенаправленно выявлять учителей для обобщения и распространения опыта, не только в пределах школы, но и в рамках города и области .

- Продолжить проведение мероприятий профессиональной самореализации учителей на областном, республиканском и международном уровне.

-Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на МО, школьном и городском уровне.

- Планировать проведение семинаров для учителей школ города и области не зависимо от сроков аттестации учителей .

- Активизировать работу научно-исследовательской деятельности как учащихся , так и самих учителей из числа учителей магистров.

**Рейтинговые показатели учащихся:**

На протяжении нескольких лет школа входила в тройку лидеров по результатам городской предметной олимпиады среди учащихся 8-11 классов . К сожалению по итогам ушедшего учебного года мы не можем сказать что у нас сохранились стабильно высокие показатели по результатам областной олимпиады и участию в республиканской олимпиаде. По итогам работы подготовки учащихся к олимпиаде на городском мы остались в числе тройки призеров среди школ города Кокшетау, но к сожалению по итогам областной и Республиканской предметной олимпиады за 2023 год в нашей школе только 3 призовых места в области это ученица 5 класса Каткай Айару 1 место –учитель Добжанская НЛ, ученица 9 класса Темиртасова Арна- 1 место – учитель Жаркимбекова Ж.А., Козловцев Антон ученик 9 класса 3 место-учитель Тасымова СЕ. По итогам же предметной Республиканской олимпиады за 2023 год у нас только одно призовое 2 место это ученица 5 класса Каткай Айару –учитель Добжанская НЛ. По итогам же Республиканской предметной олимпиады с 9 по 11 классы , у нас нет призовых мест, что по итогам 9 последних лет является недопустимым фактом. Как видно из таблицы ежегодно у нас были призеры Республиканской предметной олимпиады.

**Количество призовых мест в предметных олимпиадах (5-11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Годы | Олимпиады | | | Научные проекты | | |
|  | Городской уровень | Областной уровень | Республиканский уровень | Городской уровень | Областной уровень | Республиканский уровень |
| 2015-2016 | 36 | 3 | 1 | 5 | 3 |  |
| 2016-2017 | 37 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 2017-2018 | 43 | 10 | 3 | 9 | 5 |  |
| 2018-2019 | 30 | 4 | 2 участника | 8 | 4 |  |
| 2019-2020 | 35 | 11 | 3 место Асанова Сабина-география  +4 заявки прошли на Республику, но в связи с пандемией Республиканского тура не было | 10 | 2 | 0 |
| 2020-2021 | 26 | 8+7 призовых мест в Юниорской олимпиаде | 2 сертификата участия это Ементаева 10 класс и Асанова Сабина 10 класс + Ли Алина 5 класс сертификат участия по русскому языку +Козловцев Антон 7 класс - 3 место в Юниорской олимпиаде по географии | 16 | - | - |
| 2021-2022 | 11 | 4 | 2 сертификата участия | 16 | 11 | 1 |
| 2022-2023 | 15 | 2 | 1 (Каткай Айару) | 10 | 4 | 2 сертификата |

Исходя из данных видно, что количество призеров предметной олимпиады городского

областного уровня снизилось.

Также вместе с тем, выявлены следующие недостатки в подготовке учащихся к предметным олимпиадам:

1. на заседаниях МО практически не рассматриваются вопросы по планированию работы в подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2. Не анализируются причины небольшого количества призовых мест по отдельным предметам.

3. Слабая подготовка к предметной олимпиаде учителями, нет системной работы по следующим предметам (математика, география в казахских классах, химия, физика, русский язык и литература с русским языком обучения в 9-11 классах, информатика, правоведение).

Вывод: работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам осуществляется эпизодично , нет системной работы как учителей предметников, так и в планировании школы. Завучам школы, руководителям ШМО и учителям предметникам необходимо систематизировать работу с одаренными учащимися, для более качественных результатов на областном и Республиканском уровне.

Рекомендации: В текущем учебном году поставить на ВШК данные предметы математика, география в казахских классах, химия, физика, русский язык и литература с русским языком обучения в 9-11 классах, информатика, правоведение с целью качественной подготовки учителей к предметным олимпиадам.

Таким образом, подводя итоги образовательной деятельности за 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ итогов работы за год показал, что школа работала над единой методической проблемой, которая находит свое отражение в работе основных структурных звеньев методической системы в рамках комбинированного обучения: педагогического совета и в методических объединениях.

2. Проблема школы и работа по реализации целей и задач находят конкретное воплощение во всех видах учебно-воспитательной и научно-методической деятельности педагогического коллектива.

В учебно-методической деятельности школы остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:

- слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования, недостаточность партнерских взаимосвязей с методическими службами других школ;

- недостаточность работы по обобщению педагогического опыта и его распространению;

-имеются нарушения порядка ведения документации;

-некоторые учащиеся имеют слабые знания по предметам;

-слабый уровень самоанализа учителей.

Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы школы, методическая тема остается прежней, но взяты новые задачи школы на 2023-2024 учебный год:

Методическая тема школы в 2023-2024 учебном году

Смотрите на слайде «Повышение качества учебно- воспитательного процесса в условиях интеграции инноваций, информатизации и профилизации образования, ориентированного на компетентного учителя и успешного ученика».

Миссия школы: Cоздание адаптивной модели школы реализующая современные подходы в образовании, с обеспечением безопасной и комфортной жизнедеятельности учащихся.

Цель :Обеспечение равного доступа к качественному обучению начального, основного, среднего образования. Формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Задачами школы вы можете познакомится на слайде , также данные задачи , проблема школы, цель и миссия школы будет отправлено в чат школы , для ознакомления всего коллектива школы.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через интеграцию комбинированного обучения с формированием системы критериального оценивания;

2. Применение системы предпрофильной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся ;

3. Продолжить работу школы в рамках проектов: исследование урока LS

4. Применение цифровых технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

5. Продолжить системную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, к внешней оценке достижений в формате МОДО, итоговой аттестации учащихся и аттестации школы;

6. Повышение результативности работы методических объединений, через внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение опыта работы на конференциях, в профессиональных и в творческих конкурсах.

7. Формирование навыков в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работе, развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.

8. . Осуществление системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов в рамках подушевого финансирования .

9. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», культуры здорового образа жизни, расширение сети кружков, секций, факультативов, внеклассных мероприятий;

10. Укрепление материально-технической базы школы.

*Работа школьных методических объединений*

Основным звеном методической службы школы были и остаются методические объединения. Эта традиционная и эффективная форма работы, обязательная для всех педагогических работников школы. В школе работает 11 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет тему, план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Заседания МО проходят один раз в четверть, на обсуждения выносятся следующие вопросы: выполнение государственных программ, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми, работа учителей по теме самообразования, проведение предметных недель, паспортизация учебных кабинетов, обобщение ППО, и др. Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ и качество знаний по определенным темам, проверка тетрадей, проведение модерации). Основными функциями методических объединений являются организация и проведение семинаров, «круглых столов», открытые уроки и их обсуждение, отчет по теме самообразования, консультации.

В рамках деятельности ШМО педагогов в школе проходят областные и городские семинары для различных категории педагогических работников.

Миссия школы-лицей №6 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

*Цели деятельности школы*:

* усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
* создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
* обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

*Основными задачами деятельности школы* являются:

* обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
* реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
* изучение дополнительных курсов и дисциплин;
* максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
* формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
* взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Для реализации поставленных целей, педагогическим коллективом реализуются следующие задачи:

1. Организация работы по внедрению единого подхода к оценке урока в соответствии с дескрипторами и критериями.
2. Активная инновационная деятельность педагогов, поощрение новых рациональных идей и создание условий для их реализации.
3. Содействие активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
4. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для развития ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Развивать и совершенствовать   систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Исходя из миссии школы, с целью повышения качества образования учащихся, *в плане ВШК стоят на контроле следующие вопросы****:***

* Качественное ведение школьной документации (электронный журнал, соблюдение единых требований ведения документации, инклюзивное образование).
* Организация обучения на дому, инклюзивное образование (составление РУП, использование учебных программ, выполнение рекомендаций заключений ПМПК).
* Организация работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, организация научно-исследовательской работы среди учащихся (составление и утверждение школьной комплексно-целевой программы «Одаренные дети», плана на учебный год, согласно программы, организация научно-исследовательской работы в школе, мониторинг эффективности программы, результаты деятельности).
* Организация преемственности и адаптации учащихся 1,5,10 классов.
* Организация работы предметных кружков и факультативных курсов (организация работы факультативных занятий в школе согласно РУП, эффективность работы).
* Организация работы по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВОУД (соблюдение НПА при организации и проведении аттестации, эффективность подготовки учащихся к ГИА, ВОУД мониторинг результатов ГИА, ВОУД).
* Выполнение учебных программ (выполнение программного материала на 100 %, соответствие программного материала ГОСО).

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАСҚАРМАСЫНЫҢ КӨКШЕТАУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ» КОКШЕТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БАСҚАРМАСЫНЫҢ КӨКШЕТАУ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 6 ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ГОРОДА КОКШЕТАУ ОТДЕЛА КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ №6 ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ КОКШЕТАУ МЕКТЕП ЛИЦЕЙІ» КОММУНАЛДЫҚ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Б Ұ Й Р Ы Қ П Р И К А З**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**2023 \_\_ \_\_\_ № \_\_ \_ \_**

Көкшетау қаласы город Кокшетау

**Об утверждении состава комиссии по**

**организации и проведению самооценки**

**школы**

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования, в целях организации и проведения самооценки КГУ «Школа-лицей №6 города Кокшетау отдела образования по городу кокшетау управления образования Акмолинской области»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Провести самоаттестацию КГУ «Школа-лицей №6 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» с 09.01.2023 г. по 31.01.2023 г.

2. Утвердить следующий состав комиссии по организации и проведению самооценки школы:

1. Абдыкасымова Г.Ж.-директор школы-лицей, председатель комиссии

2. Жумашева Т.Г. - заместитель директора школы-лицей по УР

3. Кудабаева Н.З. - заместитель директора школы-лицей по УР

4. Бекешова Р.С. - заместитель директора школы-лицей по УР

5. Бейсенова А.Ж. - заместитель директора школы-лицей по УР

6.Жамбаева А.М. заместитель директора школы-лицей по НМР

7. Наумова А.В. - заместитель директора школы-лицей по УВР

8. Жайлюбаева А.С. - заместитель директора школы-лицей по УВР

9. Скоробогатова Ю.Ф. –заместитель директора по АХЧ

10.Мусина З.Б. -заведующая библиотекой

11. Уаисова С. К., Зобова В.В. - педагог-психолог школы

12. Каирбекова Т.Е- педагог-логопед школы

13. Айдарова Ф.И соцпедагог школы

14. Актаева С.М. –главный бухгалтер школы-лицей

3. Закрепить ответственных членов комиссии за проведение самооценки организации образования в соответствии со следующими критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) Общая характеристика организации образования – Абдыкасымова Г.Ж. – директор школы, Скоробагатова Ю.Ф. - заместитель директора по административно - хозяйственной части;

2) Учебно – методическая работа , кадровый потенциал – Жамбаева А.М.- заместитель директора по научно-методической работе.

3) Контингент обучающихся. учебная работа- Жумашева Т.Г., Бекешова Р.С., Кудабаева Н.З., Бейсенбаева А.Ж.- заместители директора по учебной работе;

4) Воспитательная работа - Наумова А.В., Жайлюбаева А.С.- заместители директора по воспитательной работе, Уаисова С.К.- педагог- психолог, Айдарова Ф.И.. социальный педагог.

5) Учебно-материальные активы - Скоробогатова Ю.Ф - заместитель директора по административно - хозяйственной части, Актаева С.М.- главный бухгалтер.

6) Информационные ресурсы и библиотечный фонд – Мусина З.Б.- заведующая библиотеки, Рыскул М – инженер по оборудованию;

7) МТБ - Скоробогатова Ю.Ф - заместитель директора по административно - хозяйственной части.

8) Диагностика и микроисследование среди учащихся, родителей, учителей-

Наумова А.В., Жайлюбаева А.С.- заместители директора по воспитательной работе, Жумашева Т.Г., Бекешова Р.С., Кудабаева Н.З., Бейсенбаева А.Ж - заместители директора по учебной работе; и классные руководители (с 1-11 классы)

9) Предоставить отчет школьной комисии 03.02. 2023 г.

Директор Г.Ж.Абдыкасымова

**5. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

***1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);***

Учебный план школы составлен на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (далее – ГОСО), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) и инструктивно – методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования Республики Казахстан». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, баланс между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимый. Часы вариативного компонента используются с целью формирования функциональной грамотности, развития познавательного интереса учащихся через прикладные курсы, курсы по выбору, факультативные занятия.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы - обеспечение начального, основного среднего и общего среднего образования, создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Годовой план школы отражает основные направления работы школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ.

***2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;***

Рабочий учебный план школы (сканированный вариант прилагается), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего, общего среднего образования. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по городу Степногорску Акмолинской области, утвержден руководителем школы:

***Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 11, 12.

***Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовых учебных планов основного среднего образования, общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 16, 17, 19, 20.

***Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348).

* Типовых учебных планов общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 22,23,27, 28

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

• нормы учебных часов по предметам в каждом классе,

• материально-техническая база и наличие кадровых ресурсов школы,

• динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели на основании таблицы ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В расписании (сканированный вариант прилагается), количество уроков в классах предшколы, в 1-11 классах, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный период** | **количество класс-комплектов**  **(гос яз/рус яз)** | **количество часов в РУП** | **количество уроков в общем расписании** | **количество часов факультативов, курсов по выбору, прикладных курсов, вынесенных в дополнительное расписание** |
| ***2022-2023 учебный год,*** *расписание утверждено директором школы. Во втором полугодии расписание уроков не менялось* | 1 класс- 3+6 | 19,5/20,5 | 19,5 /20,5часов-в общем расписании;  (0,5 часа предмета «Цифровая грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2023 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан») | 2/1 часов (1 час занятия по выбору 1 час физическая культура: спортивные игры) |
| 2 класс- 3+7 | 24/23 | 24/23 часа | 2+1 часов |
| 3 класс-  2+6 | 25/25 | 25 часов | 2+1 часов |
| 4 класс- 2+7 | 25/25 | 25 часов | 2+1 часов |
| 5 класс- 3+5 | 27,5/28,5 | 27,5/28,5 | 1,5+1,5 |
| 6 класс- 1+3 | 27,5/28,5 | 27,5/28,5 | 1,5+1,5 |
| 6 класс(Л)  1+1 | 32,5/33,5 | 32,5/33,5 | 6,5+6,5 |
| 7 класс- 2+5 | 30,5 | 30,5 | 7,5+7,5 |
| 7 класс(Л)  1+1 | 34,5/34,5 | 34,5/34,5 | 11,5+11,5 |
| 8 класс- 1+3 | 30,5/30,5 | 30,5/30,5 | 7,5+7,5 |
| 9 класс- 1+3 | 32/33 | 32/33 | 8+8 |
| 9 класс (Л)  1+1 | 38/38 | 38/38 | 14+14 |
| 10 класс 1+2 | 33/33 | 33/33 | 7/6 |
| 10 класс (Л)-1+1 | 38/38 | 38/38 | 12+11 |
| 11 класс (Л)1+1 | 38/38 | 38/38 | 12+11 |
| 11 класс-1/0 | 33/0 | 33/0 | 7/0 |

***3)*** ***освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);***

Календарно-тематическое планирование составляется учителями в августе – сентябре в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» №10 от 06.04.2020 (с изменениями от 27.08.2022 № 382), после распределения нагрузки и утверждения тарификационных списков. Предварительно администрацией школы проводится инструктаж с учителями-предметниками о требованиях к КТП, о правилах размещения планирования в системе Күнделік. Календарно-тематическое планирование обсуждается на заседаниях МО, согласовывается с руководителями ШМО, проверяется заместителями руководителя, утверждается руководителем школы.

При составлении планирования учителя-предметники используют:

- учебные программы, рекомендованные МОН РК;

- рекомендации ИМП,

- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО,

- рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

КТП содержат пояснительные записки, распределение тематической нагрузки по датам, виды контроля, виды домашнего задания.

Проверка КТП осуществляется в соответствии с планом ВШК. Календарно-тематические планы и рабочие программы учителей удовлетворяют перечисленным требованиям. В пояснительных записках отражены приказы на основе которых составлено календарное планирование, указана актуальность изучения предмета, сформулированы цели и задачи обучения. В КТП указаны сроки проведения СОР и СОЧ, коррекция дат изучения тем, выпадающих на праздничные дни.

Учебный материал по общеобразовательным предметам инвариантного и вариативного компонентов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 выдан педагогами в полном объеме.

Преподавание общеобразовательных предметов осуществляют квалифицированные педагоги в соответствии со специальностями, указанными в дипломе.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

* обеспечение доступности качественного образования обучающимся
* восполнение пробелов в знаниях обучающихся;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими:
* обеспечение инклюзивной среды обучения;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
* оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

В соответствии с рекомендациями МОН РК и ИМП, в учебном процессе реализуются:

* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).
* Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель.

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году продолжается изучение вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы. Проведение ранней профориентационной работы.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі»;

- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

- предмет «Иностранный язык» исключен;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Иностранный язык изучается начиная со 2 класса.

Согласно Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

В 10-11 классах предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках курса «Глобальные компетенции» ведется на базе МУПК.

С 2019-2020 учебного года вводится новая программа по информатике в 4-ом, 9-ом и 10 классах. Введен предмет «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся 1-х классов с января 2022 года и для учащихся 3-4-х классов с начала учебного года.

В 2021-2022 учебном году в 5-7-х классах с казахским языком обучения в рамках учебного предмета «Музыка» и внеклассных занятий организовано обучение игре на домбре.

***4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей***.

***Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.***

Целью данного направления является: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

1 сентября – День Знаний в ШЛ №6 прошла торжественная линейка «1 сентября –День знаний! Кел балалар оқылық!». На первой линейке для 1, 11 классов присутствовала депутат городского маслихата Абишева М.С. Она пожелала учщимся покорять намеченные вершины, постигать секреты наук. Во всех классах прошел единый классный час «Достижения Независимости». На классных часах присутствовали почётные гости, ветераны педагогического труда. Данный классный час во всех классах прошел на высоком патриотическом уровне.

<https://www.instagram.com/p/Ch9zVuuMTW_/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/Ch91JPDM4X8/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/Ch91o9dM1iZ/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/Ch91o9dM1iZ/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Согласно плану по ВР прошел тематический классный час «Государственный язык – мой язык». <https://www.instagram.com/p/CiICKWYs7PU/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В честь 120 летию со дня рождения Г.Мусрепова среди учащихся 8-11 классов было проведено информационно-познавательное мероприятие «Мой язык – моя гордость», где старшеклассники рассказали о жизни и творчестве писателя и так же пополнили свои знания о нем.

<https://www.instagram.com/p/CiaOPLHMoKH/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дню Языков народа Казахстана «Под единым шаныраком». Среди учащихся начальных классов прошел конкурс рисунков «Қазақ тілім-байлығым», в котором учащиеся принимали активное участие. За самые лучшие рисунки учащиеся были награждены грамотами.

https://www.instagram.com/p/CifCEONsP0P/?igshid=MDJmNzVkMjY=

В рамках закрытия декады языков, 15 сентября среди учащихся 5-11классов прошел литературный вечер "150-летие Ахмета Байтурсынулы". Цель литературного вечера - познакомить учащихся с творчеством Ахмета Байтурсынулы, поднять статус языков в нашей стране. В ходе мероприятия 9-11 классы представили биографию Ахмета Байтурсынулы. Учащиеся 5-11 классов выступили на казахском, русском и английском языках.

<https://www.instagram.com/p/CihnpnSsaL9/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Согласно воспитательному плану 14 февраля состоялось внеклассное мероприятие «Живая память» для учащихся 10-11 классов ШЛ № 6 с нашим земляком, прошедшим военными дорогами горной страны, - полковником Шукубаевым Маратом Кадыровичем, который предоставил вниманию слушателей - учеников, учителей - богатый фактический материал. Тепло он рассказал о своих боевых товарищах, о суровых буднях воинской службы, о своих боевых наградах и о том, за что были получены медали. Шукубаев М. К. торжественно вручил приписные свидетельства учащимся 10-11 классов, достигших призывного возраста.

<https://www.instagram.com/p/Coow8K-st2j/?igshid=MDJmNzVkMjY>= Мероприятие прошло на высоком патриотическом уровне.

Школьной традицией, уже 5 год подряд, в ШЛ № 6 прошел конкурс «Мисс НВТП», посвященный Дню вывода войск из Афганистана, в котором приняли участие ученицы 10 и 11 классов. Гран –при завоевала ученица 11 «В» класса Нургазина Дильназ, 1 место – ученица 10 «Ә» класса Касенова **Аружан, 2 место – ученица 10 «Б» класса Бабич Евангелина, 3 место –** ученица 11 «Ә» класса Серикбай Айгерим. Участницы продемонстрировали свои знания в интеллектуальном конкурсе «Ваше действие в ЧС». Показали свое мастерство по сборке/разборке автомата, надевание противогаза на время, ответили на вопросы викторины о героях ВОВ, девушек Казахстана. Все участницы были награждены призами и грамотами от администрации школы-лицея. <https://www.instagram.com/p/Co4wNVjsVI-/?igshid=MDJmNzVkMjY>= По сравнению с прошлым годом, приняли участие по 1 ученицы от каждого класса. Мероприятие было разработано и проведено на высоком уровне.

В рамках воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, а также в рамках празднования 7 мая, среди учащихся 1- 11 классов был проведён - Урок Мужества.

5 мая прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и Дню Победы. В данном мероприятии приняли участие учителя, родители, учащиеся. Родителям и учащимся были вручены благодарственные письма.

Действующий ранее патриотический клуб «Жас сарбаз» в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом работал на очень хорошем уровне с высокими результатами. Руководитель клуба является учитель НВПТ Жукубаев М.К. 21.04 на городских соревнованиях в военно-спортивной игре «Айбын» по стрельбе из пневматической винтовки команда ШЛ № 6 заняла 2 место. Стрельба из пневматической винтовки «Снайпер» Едиге Айбат (3место), Нургазина Дильназ (3место).

В военно-спортивной игре «Отан Коргаушы» по стрельбе из пневматической винтовки общекомадное 2 место.

25.04 в городской военно-спортивной игре «Кайсар» в составе: Литвиненко Ф., Иванов А., Яранцев А., Зияш А., Нагманова Д., Нургазина Д., команда заняла 3 место. Юноши (кросс 3 км)1 место, девушки (кросс 1 км)1 место по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан Коргаушы»; по военизированному кроссу. <https://www.instagram.com/p/CiPYjSlsZpJ/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Конференция «Скажи коррупции НЕТ» 10-11 классы, проводимая вожатой прошла на слабом уровне, очень мало учащихся присутствовало на мероприятии.

По направлению правового воспитания в школе создан Совет профилактики. В начале учебного года социальный педагог совместно с  классными руководителями выявляет различные категории семей  с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт.  В центре внимания находятся учащиеся и их семьи, права которых могут быть нарушены. Это учащиеся из неблагополучных семей, учащиеся, находящиеся под опекой, учащиеся-инвалиды, учащиеся из малообеспеченных семей. Особое внимание приходится уделять неблагополучным семьям, которые имеют часто целый комплекс проблем. В ШЛ № 6 2 неблагополучные семьи, 1 состоит на внутришкольном учёте (Савченко), 1 - ОЮП МПС УВД (Бауман). Ученик Бауман Илья 1 сентября 2022 года перешел с ШЛ № 4 в 8 класс. В данной семье 2 детей. Из них 1 школьного возраста, обучается в 8 классе. В течение всего года школа оказывает необходимую и педагогическую, психологическую поддержку данной семье. Условия проживания детей в этой семье проверялись неоднократно. Составляется план работы с несовершеннолетним и его семьей. Привлекаются к работе с несовершеннолетним и его семьей классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН. В течение года организовывали социальную и педагогическую поддержку неблагополучной семье в виде организация бесплатного питания. Оказывали гуманитарную помощь в виде продовольственной корзины. Правовую помощь – беседы с родителями. В течение года проводились рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых велись профилактические беседы, разъяснительная работа.

В школе проводится профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (совместные беседы с инспектором, круглые столы, выступления на родительских собраниях).

В 2022-2023 учебном году запланировано 9 заседаний совета профилактики, но фактически проведено 15 заседаний. На начало 2022-2023 учебного года на учете ВШУ – 4 ученика. За 1 полугодие на учете ВШУ поставлено 13 учащихся (девиантное поведение, курение электронных сигарет, драка, кража продуктов питания). На конец учебного года 5 учащихся стоят на учете ВШУ, на учете ОЮП МПС УВД г.Кокшетау – 0. Сняты с учета ВШУ 8 учащихся. На всех учащихся заведено личное дело, прикреплены наставники, разработан индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В школе ни один факт правонарушений не остаётся без внимания руководителя школы, администрации и педагогического коллектива. Проводится тесная совместная работа с родителями: через беседы, встречи, внеурочные воспитательные и спортивные мероприятия.

Согласно плана ВР классными руководителями проводятся 1 раз в месяц классные часы по правовому воспитанию, разработки имеются. Очень тесно в 2022-2023 учебном году проводилась работа с участковым инспектором полиции ОЮП УП г.Кокшетау майором полиции Жабагиной А.Ж.

Участковый инспектор полиции ОЮП МПС УВД г.Кокшетау майор полиции Жабагина А.Ж. 6 сентября 2022 года провела разьяснительную работу с учашимися 9 классов по теме: «Профилактика краж в учебных заведениях». <https://www.instagram.com/p/CiPcHJLs4nC/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

9 сентября 2022 года в ШЛ №6 была проведена профилактическая беседа по правилам дорожного движения с учащимися 3-4 классов. Беседу провели инспектора батальона патрульной службы УП г.Кокшетау лейтенант полиции Казезов А.Ж., лейтенант полиции Исжан Д.С., участковый инспектор полиции ОЮП УП г.Кокшетау майор полиции Жабагина А.Ж., зам.директора по ВР Наумова А.В.

https://www.instagram.com/p/CiSRctRska-/?igshid=MDJmNzVkMjY=

В рамках формирования духовно-гуманитарных ценностей через труды известных личностей в ШЛ №6 прошел «Час добропорядочности» на тему «Толеген Кажыбай-поэт, воспевающий правду». Классные часы у всех классных руководителей прошли на хорошем уровне, использованы интернет ресурсы.

Майором полиции Жабагиной А. Ж. и зам.директором по ВР Жайлюбаевой А.С. 22 сентября проведена профилактическая беседа по правилам безопасности детей на улице и в общественных местах. Начальник управления Прокуратуры Акмолинской области Уалиев О.Т. провел лекцию 18 октября для учащихся 9-11 классов «Правонарушение среди несовершеннолетних». Майор полиции Жабагина А. Ж. 6 декабря провела беседу с учащимися 6-7 классов «Вред электронных сигарет», «Пиротехника», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

*Выводы по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию*: все мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, правового воспитания прошли согласно плана ВР. Мероприятия были разработаны и проведены на хорошем методическом, воспитательном уровне с учетом возрастных особенностей учащихся.

В течение учебного года проделана большая работа по профилактике правонарушений, наблюдается тесное сотрудничество с участковым инспектором ОЮП ОМПС УП г.Кокшетау. Проводится работа с проблемными детьми по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжить воспитание у учащихся казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Продолжить работу военно-патриотического клуба.
3. Привлечь к воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию родительскую общественность
4. Организацию и проведение мероприятий частично возложить на классное школьное самоуправление
5. Усилить работу по правовому воспитанию
6. Продолжить работу Совета профилактики
7. Классным руководителям делать заранее запрос на рассмотрение учащихся на совете профилактике
8. Наставникам продолжить вести работу с учащимися, состоящих на учете ВШУ.
9. Усилить контроль за занятостью во внеурочное время учащимися состоящих на различных видах.

Формирование духовно-нравственной культуры. Целью данного направления является: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных, городских, областных мероприятиях. По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось участие учащихся в различных конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года реализовывались проекты: «Я подарю тебе тепло», «Читающая школа», дебатное движение, КВН.

Согласно плану воспитательной работы на I четверть 2022 учебного года 20 сентября в ШЛ №6в новом формате прошли выборы Президента школы. В комиссию вошли ученицы 5 "В", 5 "Е" класса: Ахметгалиева Аделя 5 "В", Орынбай Гаухар 5 "В", Габдуллина Дильназ 5 "Е", Кенжебек Азиза 5 "Е" класса. По итогам голосования Президент школьного Парламента стала Нагманова Дариға 189 баллов, Ұланбасы-Кайыр Дамир 178 баллов, заместитель Президента школьного Парламента-Кенжебек Асқан 148 баллов.

<https://www.instagram.com/tv/CiuoRK_jHmv/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках проекта «Читающая школа» организовывались экскурсии в областную детскую библиотеку <https://www.instagram.com/p/CiICU_jM_Op/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках проекта «Я научу тебя любить читать» в течение учебного года каждый месяц родители учащихся приходят и знакомят детей с произведениями казахстанских и зарубежных писателей. <https://www.instagram.com/p/CkPn8PVoIx1/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках проекта "Читающая школа" был проведен библио-фреш «Жаңа кітаптар» для учащихся 9-11 классов . В мероприятии принимали участи учащиеся из ОШ №4 и учащиеся школы №5 «Тандау». Участники мероприятия были награждены грамотами. В рамках проекта «Читающая школа» по семейному чтению в начальных класссах были проведены инсценировки сказкок. В данном проекте приняли участие учащиеся 1-4 классов со своими родителями. Вся информация выложена в соц.сети.

Учащиеся 9 «Ә» класса Баетова Дильнара и Жукенова Айтолкын участвовали в читательской конференции по повести Оралхана Бокея «Қар қыз», которая проходила в " Bolashaq Saraiy» коворкинг-центре. Учащиеся 2 класса Айгожа Малика, Бейсенбаев Арлан и Нургали Ералы приняли участие в мероприятии круглого стола «В мире казахских сказок», которое проводилось в коворкинг-центре здания «Bolashaq Saraiy».

Проведен школьный конкурс среди учащихся 6-х классов «Лучший читатель года». Участники конкурса были награждены грамотами. На городском конкурсе «Лучший читатель года» Евсеев Артур занял 1 место.

В школе работает коворкинг-центр. В свободное от учебы время учащиеся знакомятся с новинками литературы, обсуждают прочитанные книги, просматривают видеоролики, подготовленные библиотекарями школы.

В городском конкурсе лучшая презентация «Мой любимый автор» 1 место заняла Танатар Диана.

Заключен меморандум между школой-лицеем №6 города Кокшетау и Университетом имени Шокана Уалиханова об открытии педагогического класса. 27 сентября, на кануне Дня учителя по инициативе администрации школы-лицея и при поддержке работников университета на базе Дворца «Көкшетау» организаован первый школьный конкурс среди будущих педагогов.Участникам пришлось пройти через три испытания. Первое – визитная карточка «Если бы я был министром просвещения...», второе – домашнее задание: представить биографию великого ученного-педагога, третий этап – викторина на знание теории педагогики.

Гран-при по итогам конкурса получил Ибрагимов Вильдан. Первое место разделили Халиков Тагир и Новгородцев Илья. Серебрянным призером стала Голубенко Ангелина,бронзовым Нуртаева Аяна. <https://www.instagram.com/reel/CjCELENK34Z/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В честь Дня учителя в ШЛ №6 открылась галерея «Доска почёта». «На доску почета» вошли учителя, которые много лет трудились, добивались высоких результатов.Учителя начальных классов: Млейник Б.Р.,Касымова С.Е.,учитель географии: Тасымова С.Е.,учителя русского языка:Черпакова Г.В.,Таран Т.Г.,учитель физики:Наушек Г.,учитель казахского языка и литературы: Болатова Ж.Х. и другие.На торжественное открытие галереи были приглашены ветераны педагогического труда.Галерею открыла ветеран педагогического труда Стукова В.М. s://www.instagram.com/reel/CjIMtvCDxpB/?igshid=MDJmNzVkMjY=

В этом учебном году «День дублёра» был приурочен к празднику Дня учителя и проходил в школе 30 сентября.Ученики школы под руководством школьного парламента провели серьезную подготовку: выбрали и утвердили дублеров на роли директора,завуча,педагогов-предметников.Учащиеся подготовились и провели интересные,познавательные уроки.Многие сделали для себя открытие,что работа учителя интересная, но трудная и полна неожиданностей.

<https://www.instagram.com/tv/CjHeANwIp-a/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

17 октября 2022 года в ШЛ №6 прошло внеклассное мероприятия «Хоровод дружбы» среди 5-х классов.Учащиеся показали костюмы разных национальностей.Определены победители данного мероприятие: ГРАН-ПРИ – 5 «Ж», 1 место-5 «Е», 2 место-5 «Ә»,5 «В», 3 место-5 «Д»,5 «Г». Грамотой за участие награждены-5 «А»,5 «Б». Мероприятие прошло на очень высоком уровне. Прининяли участие все классы с родителями. Отмечена высокая подготовка учащихся к данному мероприятию.

<https://www.instagram.com/p/Cj1yjNHIRKs/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Для учащихся 6 -7 классов проведено внеклассное мероприятие «Дружат дети всей земли» мероприятие, на котором учащиеся показали песни, танцы народа Казахстан. Гран при -6г, 1 место – 6 ә,2 место – 6б, 3 место-6в. Ответственные за мероприятие классные руководители 6б, 6в. В параллели 7 классов ответственные классные руководители 7а, 7е не подготовили грамоты участникам. Ответственно подошли к мероприятию 7 г класс.

20 октября 2022 года в ШЛ №6 проведено внеклассное мероприятие для учащихся 8-9 классов «Обычаи народа Казахстана, посвященный Дню Республики Казахстан. Приняли участие все классы. ГРАН ПРИ-8 «Д», 9 «А» класс. 1 место-8 «Ә»,9 «Ә» класс, 2 место-8 «А» класс, 3 место-8 «В»,8 «Г» класс. За участие-9 «Б»,9 «В»,9 «Г»,9 «Д» классы. Мероприятие прошдо на высоком уровне. https://www.instagram.com/p/Cj9i6s2IGPI/?igshid=MDJmNzVkMjY=

В ноябре на сцене ДК «Кокшетау» для учащихся 1 классов ШЛ № 6 состоялось праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники». Перед учениками разыгралось целое представление с участием сказочных героев. Вместе со сказочными героями и ведущими, ребята побывали в стране знаний, где они с удовольствием считали, играли, отгадывали загадки, танцевали, делали веселую зарядку.

27 декабря в рамках проекта «Я подарю тебе тепло» в ШЛ №6 состоялась благотворительная новогодняя елка для малообеспеченных и многодетных детей. С участием Деда Мороза и Снегурочки театрализованное представление показали учащиеся 6 классов. Ребята получили бесплатные подарки, приобретенные на государственные средства из фонда «Всеобуч».

<https://www.instagram.com/reel/Cmq8HzsBwT4/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

28 декабря учащиеся 10-11 классов представили свой новогодний хит-парад. Звучали новогодние музыкальные композиции, ребята инцинировали новогодние песни, приняли участие в играх, сразились в "Танцевальном батле". Изюминкой вечера было чудесное выступление юношей 10 –х классов и необычное поздравление Деда Мороза и Снегурочки. Инициаторам стал школьный парламент. <https://www.instagram.com/reel/Cmx7z0whFYy/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В марте был активно реализован проект «Я подарю тебе тепло», 14 февраля в ШЛ № 6 прошла акция «Подари книгу», в которой приняли участие учащиеся всей школы. Учащиеся дарили друг другу книги. <https://www.instagram.com/p/CooTcRpIPHa/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

К сожалению, круглый стол «Самосовершенствование личности» глазами детей педагог организатор в январе не провела по причине болезни.

9 марта среди 1-4 классов прошел конкурс рисунков «Мой сказочный герой». Определены победители данного конкурса. I места-Баймұратова Айлана 1Ә,Коклай Төре-Әлі 1Ә,Шалабай Тамерлан 1Е,Альменбаева Дильназ 1Е,Аукенова Медина 1 Е,Сапарбек Ерали 1Б,Виттих Арина 1Б, Янковская Екатерина 2А, Бейсенбаев Арлан 2Е,Сагадиева Айлин 2Е,Балатканова Томирис 2Г. <https://www.instagram.com/p/CpkO2bWMtKl/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Чтобы качественно выступить на городских соревнованиях ЮИД, ЮС 14.04.2023 года проведен школьный конкурс юных инспекторов движения "Засветись, а это значит -проявись!", посвященный 50-летию ЮИД среди 6-х классов. В данном конкурсе победителями стали: 1 место-6 "б" класс, 2 место-6 "г" класс, 3 место- 6 "д" класс, 4 место-6 "в" и 6 "Ә" класс. <https://www.instagram.com/p/CrA1IQcsy5c/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

При участии городского конкурса отряд ЮИД занял 1 место.

18 апреля состоялся школьный конкурс "Юный спасатель", в котором приняли участие учащиеся  9 классов. В данном конкурсе 9 "Д" класс занял-1 место, 9"А" -2 место, 9" Б"-3 место, 9"Г"-4 место, 9"Б"-5 место.

<https://www.instagram.com/reel/CrLT3lKRlxd/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

При участии городского конкурса отряд ЮС занял только номинацию, уступив в конкурсе рисунков, заняв 2 балла (узнали про данный этап конкурса очень поздно), оказание медицинской помощи слабая подготовка участника.

Акция «Забота» прошла в апреле, было выручено 200 тыс.тенге. На данные средства была оказана помощь в качестве продовольственных корзин 10 семьям. 3 малообеспеченным семьям в присутствии социального педагога и классного руководителя приобретены вещи (спортивный костюм, туфли).

Выводы по духовно-нравственному воспитанию:  работа по духовно-нравственному воспитанию проводится согласно плану ВР, но наблюдалась слабая подготовка к общешкольным мероприятиям в 6-х классах у учащихся. Слабая подготовка ответственных учителей 7а, 7е к общешкольному мероприятию. Не качественная подготовка к городскому конкурсу ЮС. Усилилась работа по проекту «Читающая школа».

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах. Проблемы: низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.

**Рекомендации:**

1. Усилить контроль за подготовкой к общешкольным мероприятиям в 6-х классах.
2. Усилить работу по подготовке к городскому конкурсу ЮС.
3. Классным руководителям продолжить использовать при проведении классных часов разнообразные формы, учитывая психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся, активизировать творческую деятельность учащихся
4. Обратить внимание на культуру общения учащихся.
5. Продолжить привлечение учащихся и родителей к подготовке и проведению классных часов, общешкольных мероприятий.
6. Добросовестно готовиться к мероприятиям и классным часам.
7. Продолжить работу по проекту «Читающая школа».

Национальное воспитание.

Цель национального воспитания: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

С 2017 учебного года в ШЛ № 6 разработан и включен в воспитательный план проект «Бір әннің тарихы». В данный проект включены 5-11 классы. В результате выводов и рекомендаций анализа за 2020-2021 учебный год в данный проект должны были войти 3-4 классы. Но из-за нагрузки обучения 3-4 классы не приняли участие в данном проекте. Учащиеся 5-11 классов были распределены по шаныракам, составлен перечень песен для реализации проекта. Всего 16 шаныраков.

25 января в ШЛ №6 в рамках программы "Рухани жаңғыру" в проекте «Бір әннің тарихы» приняли участие Шаңырак 11 "Ә", 8 "А", 9 "Б", Шаңырак 11 "В",8 "Д",9 "А". Шаңырак 11 "Ә", 8 "А", 9 "Б" познакомил зрителей с историей возникновение песни "Армандастар". Шаңырак 11 "В", 8 "Д", 9 "А" познакомил с важными фактами жизни и творчеством автора песни и с песней "Балкадиша". Участники показали свое мастерство на высоком уровне. <https://www.instagram.com/p/Cn5zU_jouKX/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

31 марта по проекту «Бір әннің тарихы» Шанырак 10 Ә, 8 Б ознакомили с историей возникновения народной песни «16 қыз», Шанырак 10 Б, 9 Ә исполнил блестяще песню Мариям Жагорқызының «Дудар-ай».

В рамках программы "Рухани жаңғыру" по проекту «Бір әннің тарихы» приняли участие Шаңырак 10 "А", 8 "В", Шаңырак 9 "В",9 "Г",10 "Г", Шаңырак 5 "В", 6 "Г", 7 "А". Шаңырақ 10 "А", 8 "В" познакомил зрителей с историей возникновение песни "Атамекен". Шаңырак 9 "В", 9 "Г", 10 "Г" познакомил с важными фактами жизни и творчеством автора песни "Сарыжайлау". Шаңырақ 5 "В", 6 "Г", 7 "А" выступили с песней "Достар әні" и познакомили зрителей с биографией автора песни. <https://www.instagram.com/reel/CrLIKlaO1Fy/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом отмечена высокая творческая подготовка к проекту «Бір әннің тарихы», хотя не все шаныраки приняли участие по проекту «Бір әннің тарихы». Причина – наложение одних мероприятий на другие.

17 октября 2022 года в ШЛ №6 прошел конкурс стихотворений «Казахстан-Родина моя» среди 4- классов,посвященный Дню Республики. Победители конкурса: ГРАН-ПРИ – Яковлева Элина 4 «Б», 1 место - Бахытжан Салидат 4 «Ә». <https://www.instagram.com/p/Cj121fRIQFi/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

15.11.2022 года прошёл конкурс стенгазет "История национальной валюты Казахстана" среди 5-7 классов. Победители конкурса: 1 место:7"В",7"Б", 2 место:5" Б", 5" Ә", 7" А", 3 место:7" Г", 6" Б", 7"Ә ". <https://www.instagram.com/tv/ClBLbTYjx2D/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

17 октября 2022 года в ШЛ №6 прошел челлендж по популяризации казахской национальной одежды в рамках специального проекта «Дәстүр мен ғұрып». Кадышева Амира 8 «А» класс и её мама Тамаша Галимжановна продемонстрировали казахский национальный костюм. <https://www.instagram.com/tv/Cjz5YZ2jO0B/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

18.11.2022 года прошёл" Час добропорядочности" на тему:" Воспевающий патриотический дух казахского народа Ильяс Есенберлин". <https://www.instagram.com/p/ClN4GIjsE5I/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Школьный парламент организовал праздник Козы Корпеш - Баянсулу. <https://www.instagram.com/reel/CrD1-fsLAgF/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

Праздник Наурыз прошел по отдельному плану. 15 марта среди шестиклассников состоялась праздничное мероприятие, посвященное празднику Наурыз под названием «Традиции казахского народа». На данном мероприятии 6 «Б» класс исполнил традицию «Создания колыбели», 6 «В» класс исполнил традицию «Разрезания пут», а учащиеся 6 «Ә» класса исполнили песню «Әз Наурыз» и поделились своими навыками. <https://www.instagram.com/p/Cpz0CRsspTq/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

16 марта среди семиклассников состоялось праздничное мероприятие «Обряды и традиции казахского народа». Все классы приняли активное участие в данном мероприятии и продемонстрировали традиции казахского народа, такие как «бесікке салу», «тұсау кесу», «бата беру» и др.<https://www.instagram.com/p/Cp2Ycjws77S/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках мероприятий, посвященных празднику Наурыз 16.03.2023 года в ШЛ N6 детское самоуправления фракция МОН РК провели дефиле "Қазақ тренд", показав костюмы казахского народа. <https://www.instagram.com/reel/Cp2f_COjcUN/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках мероприятий, посвященных празднику Наурыз 16.03.2023 года в ШЛ N6 детское самоуправления фракция МОН РК с учащимися провели викторину на тему "Наурыз".

<https://www.instagram.com/reel/CqAWjt8Dpre/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Казахские традиции совместно со своими родителями показали учащиеся 8-11 классов.<https://youtu.be/DLAnuAp_inQ>

<https://www.instagram.com/reel/CqCHnRYozpa/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках мероприятий,посвященных празднику Наурыз 16.03.2023 года в ШЛ N6 детское самоуправления от фракции МОН РК пожелание к празднику Наурыз. <https://www.instagram.com/reel/CqKPofQIvKS/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Все запланированные мероприятия, посвященные празднованию Наурыз прошли на высоком уровне. Классные роководители совместно с родителями готовили для детей праздник.

Выводы по национальному воспитанию: активно был реализован проект проект «Бір әннің тарихы». Увеличилась ответственность за подготовку к проекту «Бір әннің тарихы», отмечается высокая творческая активность учителей и учащихся. Активно проявил себя школьный парламент. Включена родительская общественность в национальное воспитание учащихся. Появились новые традиции в школе.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжить национальное воспитание у учащихся.
2. Одобрить работу классных руководителей Шаныраков, которые приняли участие в реализации проекта «Бір әннің тарихы».
3. Привлечь учащихся 3-4 классов по реализации проекта «Бір әннің тарихы», изменив Шаныраки
4. Обобщить опыт работы по проекту «Бір әннің тарихы».
5. Продолжить работу школьного парламента по национальному воспитанию, внедряя новые проекты и идеи.

Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В школе - лицей № 6 г.Кокшетау создан семейный клуб «Радость общения», чтобы свести к минимуму затруднения родителей в воспитании, развитии и обучении детей, повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, таким образом, создать вокруг ребенка общее педагогическое “поле”. Семейный клуб в ШЛ № 6 г.Кокшетау функционирует с 03.04.2017 года. Руководителем клуба является психолог школы Уаисова Сандугаш Кангожаевна. Цель деятельности Семейного клуба: сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Согласно плану семейного клуба «Радость общения» было проведено 2 заседания. В марте месяце 2023года отделом образования г.Кокшетау была дана рекомендация открыть «Академия родителей». Поэтому было разработано положение и план «Академия родителей». В марте, апреле, мае прошло по 1 заседанию. От родителей получены положительные отзывы. Заседания прошли очень плодотворно.

В 2022-2023 учебном году запланировано и проведено 5 общешкольных родительских собраний. При посещении родительских собраний выявлено, что многие классные руководители использовали активные методы проведения родительского собрания, согласно рекомендациям МО классных руководителей. По результатам проверки протоколов родительских собраний было выявлено, что посещаемость родителями собраний в классных коллективах не достаточно высокая в старших классах.

В рамках семейного воспитания реализуется проект «Я научу тебя любить читать» по проекту «Читающая школа – читающая нация». Согласно проекту классные руководители, библиотекарь совместно с родителями работают с детьми. Разработан список книг для чтения учащимися и направлен на сайт школы.

В 2022-2023 учебном году продолжил работу в новом составе, в количестве 11 человек, попечительский совет ШЛ № 6, основная цель которого: осуществление общественно-государственного управления школой. Укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства  воспитательного влияния на учащихся.

Выводы:  все родительские собрания проведены, на родительских собраниях предложенные вопросы повестки – рассмотрены. Посещаемость родителями собраний в классных коллективах не достаточно высокая. Семейный клуб ШЛ № 6 «Радость общения» закрыт. Открылась «Академия родителей». Работа велась плодотворно.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Академия родителей».
2. Попечительскому совету поддерживать тесную связь со школой.
3. Классным руководителям 1-11 классов разнообразить формы работы с родителями, применять активные формы.
4. Продолжить работу по проекту «Читающая школа – читающая нация», вовлекаю большее количество участников (учащихся, родителей).

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Работа по этим направлениям проводиться с целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

С 10.10. - 13.10.2022 г. в ШЛ № 6 прошла выставка осенних поделок на тему "Осенние фантазии", посвященная Дню Республики, в которой приняли участие дети и родители 1-4 классов. охват составил 147 учащихся. Целью выставки стало вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, развитие художественно-эстетического восприятия. В своих работах ребята использовали разные природные материалы – шишки, листья, цветы, веточки, мох, овощи, фрукты и т.д. На выставке были представлены лесные композиции, панно, игрушки и многое другое. Участие семей в конкурсах поделок из природного материала обогащает семейный досуг, и объединяет детей и взрослых в общих делах. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любви к родному краю, окружающей нас природе. К работе участники выставки отнеслись серьёзно и вложили много фантазии, терпения, труда. Все участники конкурсной выставки «Осенние фантазии» достойны высшей похвалы!

<https://www.instagram.com/p/CjpqsbYszc2/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Прошел мастер-класс «Оформление цветочных горшков» с участием учителей технологии и членов семейного клуба. Были привлечены родители и ученики 5-8 классов.итогом стала отличная совместная творческая работа родителей и учеников.

<https://www.instagram.com/p/Cjp-CZKs84I/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В сентябре зам.директора по ВР Наумова А.В., Жайлюбаева А.С., педагог организатор и школьный парламент сделали рейд по оформлению классных уголков. В результате проверки было выяснено, что лучшее оформление в начальных классах (все 1-4 классы), 10 б, 9г. Классным руководителям были даны рекомендации: оформить классный уголок до конца сентября.

В течение месяца в рамках проекта «Я подарю тебе тепло» шаныраками с 5-11 класс были посещены ветераны педагогического труда. Школьный парламент во главе с педагогом организатором провели праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда.

Пед.организатор совместно с классными руководителями 4-5 классов организовали конкурс «Кормушка для птиц». Активными участниками оказались учащиеся 4 классов. совместно с родителями они вышли на аллею и закрепили свои кормушки.

13 мая в ШЛ № 6 прошел челлендж «Жасыл мекен» в рамках «9 месяцев – 9 мероприятий». Челлендж «Жасыл мекен» направлен на привитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, трудолюбия, озеленению окружающей среды. В высадке саженцев приняли участие учащиеся 9-11 классов, учителя и родители. Данный челлендж был объединен с акцией «Выпускник любимой школе» в рамках проекта «Я подарю тебе тепло», в которой приняли участие 11 классы. В данной акции приняли активное участие родители 11 «В» класса.

<https://www.instagram.com/reel/CsLTnzggYTC/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

**Выводы:**Мероприятия по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию ведутся согласно воспитательному плану. По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом увеличилась активность родителей в этом направлении, прослеживается четкая работа родителей с детьми совместно с классным руководителем.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию, привлекая учащихся и родительскую общественность
2. Усилить организацию дежурства на переменах в рекреациях и столовой, привлекая школьное самоуправление.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

В школе-лицее № 6 с сентября создано дебатное движение. Руководитель дебатного движения является Жаменов Ж.

11 октября прошли дебатные игры, организованные общественным фондом «Жеті жарғы» при поддержке НАО, с учащимися 5-6 классов. Учащиеся смогли посмотреть, как проходят соревнования. Цель: повышение интереса учащихся к дебатным играм.

18 октября учащиеся, приняли участие в дебатном турнире «Ақиқат ұшқыны» среди школьников города Кокшетау: Кайролла Тәтті, Кенес Алдияр, Куандыкова Аяжан, Нагманова Дарига. https://www.instagram.com/p/Cj2WkDEMXqm/?igshid=MDJmNzVkMjY=

9 ноября учащиеся 8-11 классов приняли участие в дебатном турнире в формате ППФ, где обсуждалась резолюция «Школьная форма должна быть обязательной".

18 ноября прошла товарищеская встреча с членами клуба JastarKZ. Резолюция, обсуждаемая в формате ГПФ "ГП представляет собой эффективный механизм решения основных проблем коррупции Республики Казахстан".

22 ноября. Товарищеская встреча между школой-лицеем №6, гимназией №5 «Выбор», многопрофильной гимназией №3, средней общеобразовательной школой №22 и средней общеобразовательной школой № 1 Красный Яр. В формате ГПФ обсуждалась следующая резолюция «ГП отражает основную проблему школьников". Кайролла Тәтті выиграла номинацию «Өткір тіл».

22 ноября Кайролла Тәтті приняла участие в Республиканском турнире в г.Астана «El Umiti CUP 2022», где получила приглашение для участия в гранд турнире «El Umiti CUP 2022 " с призовым фондом 2 млн.тенге.

3-4 декабря в г. Астана в гранд турнире «El Umiti CUP 2022" среди 100 сильнейших спикеров страны в топ-15 лучших спикеров вошла Кайролла Тәтті.

19 декабря прошел городской дебатный турнир "Тәуелсіздік - Мәңгілік елдаң тұғыры". Ученик 8 класса Хуанган Айганым занял 3 место.

9 февраля в ІТ лицеи им. Аль-Фараби прошла товарищеская встреча между дебатными клубами, в которой приняла активное участие ШЛ № 6.

15-16 марта в Павлодаре прошел Республиканский школьный дебатный турнир, в котором Хуанган Айганым заняла 2 место.

24 марта в дебатных соревнованиях на Кубок ГТЛ Серикбай Айгерим и Хуанган Айганым заняли 2 место. В номинации «Лучший спикер» победила Хуанган Айганым. 20 мая в областных соревнованиях по дебатам на I Кубок ассамблеи РК Хуанган Айганым заняла 3 место.

Прошла выставка рисунков "Каждый ребёнок имеет право" в рамках республиканской декады "Бала құқығы-адам құқығы", в которой приняли участие 6-7 классы.

<https://www.instagram.com/reel/ClNllvtjvDR/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

С 19 октября 1974 года в ШЛ № 6 открыт литературно-краеведческий музей «КОКШЕ». 14.12.2016г. литературно– краеведческий музей СШЛ № 6 «Кокше» обрел новый уютный облик. В настоящее время в музее открыты экспозиции, рассказывающие о 28 писателях бывшей Кокшетауской области. В музее имеются 670 экспозиций, собрано 1350 экспонатов, из них подлинники - 862. В школьном литературно-краеведческом музее «КОКШЕ» СШЛ № 6, несколько направлений: история школы, литературно-краеведческое, история боевой славы, целина. В течение года, 2 раза в месяц учащиеся 6-7-х классов проводили экскурсии в школьном музее. Была организована экскурсия, посвященная Дню единства народа Казахстан. Экскурсию посетили учащиеся школ города Кокшетау.  Экскурсоводы: Ломоносова Александра, Толеубай Жансая, Айханым Иманбаева, Лаура Жаныбек.

<https://www.instagram.com/reel/CrklaIcu9AM/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

В ШЛ № 6 прошла выставка, посвящённая Дню единства народа Казахстана для всех образовательных учреждений.  ШЛ № 6 представила армянскую национальность. В оформлении выставки принимали участие родители 1-8 классов. <https://www.instagram.com/reel/CrkdLV1Nt-A/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

3 мая в ШЛ № 6 состоялся конкурс рисунков «Противопожарная безопасность» среди учащихся 1-4 классов. Вся информация размещена на школьном Инстаграм. <https://www.instagram.com/p/CrxuuVuMad-/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

Состоялся конкурс рисунков «Мы и космос» среди 1-4 классов. лучшие работы были размещены в холле. В данном конкурсе приняли участие 86 учащихся.

В ШЛ № 6 продолжает плодотворно работать театральный кружок «Наследие», руководитель Хаматханова Г.Н. В октябре 2022 года театральный кружок «Наследие» принял участие в областном фестивале молодежных театров «Дәстүр – халық игілігі», посвященного 5-летию программы «Рухани жаңғыру» с постановкой «Поездка в Кокчетав» и получил номинацию "Художественное слово". В городском конкурсе «Парад литературных героев» (декабрь) ученик 6 «Б» класса Евсеев Артур занял 3 место. В феврале была организована встреча с актерами Кокшетауского русского драматического театра «Театр в школе и школа в театре». Под таким названием состоялся диалог служителей Мельпомены Акмолинского областного русского драматического театра с учащимися КГУ «Школа-лицей №6». Учащиеся из 6 школы посетили спектакль «Ночь перед Рождеством», который произвёл на них неизгладимое впечатление и неподдельный интерес. Ребята из театрального коллектива «Наследие», учащиеся 5-6 классов, получили массу впечатлений от «живого» разговора в стенах театра. В свою очередь ученики поставили свой спектакль по мотивам повести Николая Гоголя «Ночь перед Рождеством». Они осовременили сюжет. На Новый год в школе была организована благотворительная елка, где театральный кружок «Наследие» выступил с постановкой «Ночь перед Рождеством». Данная постановка была также показана перед для учащимися 5-6 классов.

http://akmol-drama.kz/news/read/Teatr\_v\_shkole\_i\_shkola\_v\_teatre.html

1 июня прошла торжественная линейка «Последний звонок» для 9, 11 классов. Почетными гостями праздника были: Сабатаева Г. З. депутат Кокшетауского городского маслихата по избирательному округу № 8 от партии Аманат, Гущина О. А. представитель ГУ «Отдел образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», Осыко И. В. старший преподаватель кафедры юриспруденции Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, ветераны педагогического труда. На линейке были отмечены лучшие выпускники школы: Қайролла Тәтті, Қожахмет Алтынай, Серикбай Айгерим, Каримов Тамерлан, Ералы Досбол, Серекжан Тимур, Каиржан Дильназ, Бекешова Адия, Сапаров Мади, Тиссен Анна, Чередниченко Алена, Волошенко Данила, Камарова Жанбота, Нургазина Дильназ, Негиметжанова Арайлым, Төлеубай Дәурен, Арыстан Айдын. Данное мероприятие прошло на очень высоком уровне.

<https://www.instagram.com/reel/Cs8afdQNZBu/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

Выводы: поликультурное и художественно-эстетическое воспитание проводится согласно плану воспитательной работы, улучшилась работа дебатного движения и театрального кружка, школьный музей.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по дебатному движению.
2. Продолжить работу театрального кружка «Наследие», обобщить результат работы
3. Руководителю школьного литературно- краеведческого музея «Кокше» Кульжановой К.А. продолжить работу по краеведению и увеличить охват учащихся при проведении экскурсий в школьный музей.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Информационно-познавтельное мероприятие «Менің тілім-менің мақтанышым»,посвященное 125-летнему юбилею великого казахского писателя,общественного деятеля,ученого,академика Мухтара Омархановича Ауезова,было проведено среди учащихся 5-7 классов.В ходе мероприятия учащиеся поделились своими знаниями по творчеству Мухтара Ауезова.Ученики работая в группе,поэтапно остановились на биографии,творчестве писателя.В конце мероприятия дети рассказали наизусть высказывания писателей о Мухтара Ауезова.

<https://www.instagram.com/p/Cic7F1RMK-v/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

С 9.09 по 12.09.2022 года в ШЛ №6 прошел конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения» среди 1-2 классов. Лучшие работы были отмечены грамотами. Всего прияняло участие 158 учащихся.

https://www.instagram.com/tv/CicA13HDq\_D/?igshid=MDJmNzVkMjY=

В преддверии Дня Республики в ШЛ №6 прошел общереспубликанский диктант на тему «Родина-моя Казахстан». Основная цель: общереспубликанского диктанта –расширить патриотический кругозор учащихся и повысить уровень грамотности. Подведены итоги диктанта: 1 место-Балатканова Томирис,Есемсеитова Альмира-4 «Ж»,Кенжалина Жасмин-4 «Г»,Пухтий Яна-2 «Д»,Абай Алиайдар-2 «А». 2 место-Веремская Маргарита,Садуов Ален-4 «Ж»,Абдулханова Валерия-4 «Г»,Асылбек Айымжан-2 «Д»,Леонов Родион-2 «А».

3 место-Накыжан Ержас,Богатырева Полина-4 «Ж»,Плахина Дарья-4 «Г»,Едрес Айзере-2 «Д»,Попова Алиса-2 «А».

<https://www.instagram.com/p/Cj7pPU5seAs/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

В рамках мероприятий, посвященных юбилею школы 7.12.2022 года в ШЛ №6 прошел конкурс КВН "Школьная жизнь" среди 9-11-х классов. Цель конкурса: создание условий для творческой самореализации учащихся средствами эстрадно-театрального творчества и развитие КВН-движения в школе.В данном конкурсе 1 место занял 10 "А", 2 место-11 "Ә", 3 место-9 "Ә", 4 место-10 "Б". <https://www.instagram.com/reel/Cl5k4OqDlDE/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

30 марта 2023 года на базе КГУ «Школа-лицей № 6» прошёл первый городской турнир по спидкубингу «За гранью кубика» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов. В организации и проведении турнира приняли участие: заместитель директора по воспитательной работе Наумова А.В., заместитель директора по научно-методической работе Жарқынбай Ө, учителя математики Морец А.С. и Тансыкбаева Ж.К., учитель информатики Гартунг С.А., учитель физики Амиржанова Г.К., ученица 10 «А» класса Абрамова Е. В роли скрамблера был учитель математики Морец А.С.

Среди учащихся 8-11 классов: 1 место- Нурсеитов Алмас (школа-лицей № 6); 2 место- Мухамеджанов Руслан (школа-лицей № 6); 3 место-Тұрсын Санжар (средняя школа № 8). К сожалению среди учащихся 5-7 классов учащиеся ШЛ № 6 место не заняли.

В рамках мероприятий, посвященных 80-летию школы-лицея № 6, состоялся первый школьный слет отличников и активистов. Восемьдесят делегатов совершили увлекательную поездку в Бурабай. Ребята посетили музей ботайской культуры, интерактивный музей на поляне Абылайхана, и зоопарк. Делегаты слета совершили восхождение на гору Болектау, экскурсию к Иманаевскому роднику. Все участники слета отмечены благодарственными письмами администрации и памятными медалями. Это новая традиция ШЛ № 6.

**Выводы:** все мероприятия по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется согласно плана воспитательной работы. Ученики с удовольствием включились в новую систему школьного самоуправления, участвуют во всех внеклассных и внешкольных  мероприятиях. Привлечены большое количество учащихся.

Рекомендации

1. Продолжить работу по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся.
2. Продолжить работу по школьному самоуправлению
3. Включить в план ВР на 2023-2024 учебный год 2 городской турнир по спидкубингу «За гранью кубика»; 2 слет отличников и активистов.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель данного направления: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В течение года постоянно велась работа психологом школы с учащимися по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

Проведено анкетирование на определение знаний о последствиях курения, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ «Я и моё здоровье» в 6-11 классах, классные часы «Вредные привычки- разрушители здоровья» в 1-11 классах.

Традицией школы стало проведение спортивных соревнований «Всей семьей на старт» среди 2 классов. в данном конкурсе приняло участие 6 семей.

15.11.2022 года в ШЛ №6 прошел конкурс стенгазет, листовок "Скажи курению НЕТ!" среди 6-8 классов. Определены победители данного конкурса: 1 место: 7 "Ж",8 "Б". 2 место:6 "А",7 "Д",8 "Ә". 3 место: 8 "А",7 "З",6 "Б",7 "Б".

В преддверии Международного дня защиты детей – 29-30 мая т.г. школьные / студенческие парламенты организаций образования республики участвовали в 2-дневном флешмобе «Балалық шақ әлемі қандай ғажап». Были организованы спортивный флешмоб «Бақыт, Күн, Достық – балаларға», «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!» (национальные игры разных народов, спортивные подвижные игры, ритмическая гимнастика, уличные танцы и др.) и семейный флешмоб «Балалар мен ата-ана бақыты», «День детей и родительского счастья» (музыкальная семья, поющая семья, творческая семья, спортивная семья) <https://www.instagram.com/reel/Cs0KFb5r-7c/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>==

Перед каждыми каникулами проводится инструктаж по ТБ.

Усиленно работал шахматный кружок. Были проведены школьные шахматные турниры среди учащихся 2-8 классов. 01-02.11 в городских соревнованиях по шахматам среди учащихся 2-4 классов. Личное первенство. Бекужинова А. 2 место. 10-11.11 в городских соревнованиях по шахматам среди учащихся 5-8 классов состав: Шайкенова Адия, Жумагали Алина, Левкович Артем, Гаспарян Роман. 2 место. В личном первенстве: Левкович А.3 место, Жумагали А. 3 место, Шайкенова А. 2 место. 24-25 февраля в городских соревнованиях по шахматам в честь Мукушева Т. Сборная: Камарова Жанбота 11а, Ерденев Тимур 4ж и учитель Габбасова Айсулу заняли 1 место. 07-08 апреля в открытом городском турнире по шахматам памяти Казбева А. Шайкенова Адия 8а заняла 1 место.

05.01 в городских соревнованиях по шахматам среди 2-4 классов Бекужинова А. заняла 2 место, Ерденев Т.- 1 место; среди 5-8 классов Левкович А., Шайкенова А. - 1 место.

17.05 Городской этап республиканских соревнования по шахматам среди школьных команд. Состав до 18 лет: Шайкенова Адия, Камарова Жанбота, Ерденев Тимур, Хуанган Айганым. 2 место.6 мая школьная команда в составе: Ерденев Тимур 4ж, Бекужинова Айлин 4э, Шайкенова Адия 8а на областных соревнованиях по шахматам в честь Бекенова К.К. заняли 2 командное место. 19.05 на областном этапе республиканского Чемпионата по шахматам среди школьных команд в составе: Шайкенова Адия, Камарова Жанбота, Ерденев Тимур, Роголев Илья заняли 1 место. 27-28 мая на Чемпионате РК по шахматам среди школьных команд в составе: Шайкенова Адия, Камарова Жанбота, Ерденев Тимур, Роголев Илья заняли 6 место.

В 2022-2023 учебном году работало 5 секций: волейбол (девушки, юноши), футбол, баскетбол, бадминтон. С января 2023 года секция бадминтон закрылась по заявлению тренера (семейные обстоятельства).

В каждую секцию записалось 25 учащихся. На высоком уровне с хорошими результатами работала секция «Футбол». 18-22.10 на областных соревнованиях по футболу среди учащихся 5-6 классов в г.Атбасаре команда ШЛ № 6 заняла 3 место. Состав команды: Зәбір Ансар, Қуандық Амир, Сапар Елнур, Жұмали Алишер, Дембицкий Данил, Адушев Александр, Арапов Арсен, Байгозин Мансур, Оразбек Ғани, Жарылқап Мәнсур. 12-14.04 в городских соревнованих по футболу памяти Ж.М. Елубаева сборная школы 9-11 классы заняла 1 место. Состав: Каримов Т., Сапаров М., Темирболатов Т., Иванов А., Шадиметов С., Ахметов А., Зуев Д., Билим Н., Валенчук А.

15-16 мая в городских соревнованиях по футболу среди учащихся 7-8 классов команда ШЛ № 6 заняла 3 место. Состав команды: Бектас Мұзафар, Торебаев Тимур, Валечук Артем, Сартаев Мансур, Кабиев Санжар, Капитонов Владимир, Калипен Ерасыл, Білім Нұрдәулет, Ералы Айдар.

22-28.02 в городских соревнованиях по волейболу среди девушек команда ШЛ № 6 заняла 3 место. Состав команды: Идрисова Самира, Капарова Диана, Жумагали Алина 8а, Ибыш Аянат 8а, Нургазина Дильназ 11а, Ибрагимова Надира, Карибаева Томирис, Нагманова Дарига 10в, Рамазанова Жансая, Ибрагимова Айзада.

01-04.11 в городских соревнованиях по волейболу среди учащихся 7-8 классов (4+2) - 2 место. Состав: Жумагали А., Ибыш А., Капитонов В., Шакиров Т., Ералы А., Никитин Е., Суртаев Я., Гельманов Т., Торебаев Т.,Толеубай Ж., Батанов Н., Рамазанова Ж.

12-16.12 в городских соревнованиях по баскетболу среди девушек 9-11 классов команда ШЛ № 6 заняла 2 место. Состав команды: Савченко Р., Капарова Д., Голубенко А., ШаймерденовЖ., Мирзаева Л., Серикбай А., Габдрахимова С.

28.01 Областные соревнования по джамп роуп. Сериков Глеб 7а 3 место в дисциплине «выносливость».

7 мая в Национальном Чемпионате по джам роуп город Астана. Наиста Дмитрий 1 место в дисциплине «выносливость».

23.09 Городской кросс «Золотая осень», приуроченный к Году Детей. Команда ШЛ6 - 1 место. Состав: Волошенко Д. 1место, Ермеков А. 2 место, Заяш А. 3 место, Едыге А., Малина М. 1 место, Ивлева Е. 2 место, Акиева З. 3 место.

05-07.10 Городские соревнования по футзалу среди учащихся 5-6 классов, в плане Спартакиады «Жастар». Команда: Бауыржанұлы Темірлан, Қуандық Амир, Сапар Елнур, Жұмали Алішер, Дембицкий Данил, Адушев Александр, Арапов Арсен, Асан Нурали, Макавеев Артем, Жумағали Темірхан, Салов Сергей - 2 место

10.12 Городские соревнования по прыжкам на скакалке среди учащихся 1-11 классов по параллелям. 3-4кл. Максимов С. 3 место спринт, 7-8 кл. Сериков Г. 1 место спринт, 1 место выносливость, Ткаченко М. 3 место выносливость. Участники Суртаев Я., Зияш А.

02-03.02. Городские соревнования по лыжным гонкам. Волошенко Д.11а 1 место (лично), Эстафета юноши в составе: Волошенко Д.11а , Ландыс А.6б, Солошенко А. 8г 1 место.

07-9.02 Областные соревнования по лыжным гонкам. Волошенко Д. вошел в сборную города. Занял 3 место лично, 3 место в эстафете и общекомандное 2 место.

16-17.02 Городские соревнования по ЗМП. Состав команды: Ивлева Е.7з 2 место (лично), Дмитриченко А., Ткачук К. 7д, Василинчук Д. 7ж, Нагманова Д.10в, Кольцов А. 3 место (лично), Рябов Д., Мартын Р.7ж, Бабич Е. 3 место командное.

16-17.02 Областные соревнования по зимнему Президентскому многоборью. От нашей школы в состав сборной города вошли: Кольцов Артем, Ивлева Катя, Нагманова Дарига. Сборная города заняла 2 место.

04.01. Городские соревнования по шорт-треку среди 5-11 классов. Ашуов С. 1 место, Тасболат Е. 2 место, Новохатская С. 2 место, Ашуова Д. 3 место.

08-10.11 Городские соревнования по настольному теннису в плане спартакиады «Жастар» Личное первенство Ералы А. 1 место.

21.04 Областные соревнования по настольному теннису, проводил Болашак сарайы. Ералы Айдар 7э 1 место

20-21.02 городские соревнования по асык ату и бес асык среди учащихся 7-8 классы. Состав Бектас Музафар, Алибеков Асанали, Білім Нурдаулет.Заняли 3 место.

22-23.02 Городские соревнования по асык ату и бес асык среди учащихся 5-6 классы. Состав команды : Есенгельді Әділ 5е, Турғанбай Айдар 5е, Оразбек Гани 5е, Каким Малика, Мукаметжан Мөлдір. Команда мальчиков заняла 1 место.

27-28.04 Городские соревнования по летнему Президентскому многоборью Зияш А. (личное) 3 место.

11-12 мая Городские соревнования по легкой атлетике. Состав: Зияш Акжол 2 место 100м и 2 место на 200м, Ералы Досбол 3 место на 400м., Эстафета юноши в составе: Едиге А., Зияш А., Ералы Д., Каримов Т. 1 место.

9 мая 2023 года на крыше 12-этажного дома, по адресу Абая 135, сидела ученица 7 «Б» класса ШЛ № 6 Петухова Анастасия Владимировну, 04.08.2009 года рождения. Возбуждено дело по статье 105 УК РК, "Доведение до самоубийства". Анастасия с 6 класса состояла в группе психологического сопровождения, так как была на учете ВШУ с 22.12.2021 года. Причина учета: в сумке у Анастасии нашли пенал другой ученицы. С этого момента с Настей проводились различные беседы: «Культура, поведение в школе», «Права и обязанности подростка», «Уголовное наказание несовершеннослетних» и т.д. Проводилось анкетирование «Мое свободное время», «Новый учебный год» и другие. Первичная беседа с психологом при постановке на учет показала, низкую самооценку, боязнь говорить при всем классе, неуверенность. С 22.12.2021г. по 21.10.2022 года психологом школы Уаисовой С.К. велась работа с ученицей 7 «Б» класса Петуховой Анастасией по повышению самооценки личностного роста и межличностных отношений с помощью упражнений: «Дерево», «Футболка с надписью», «Письмо себе любимой», «Два паровозика». В 2022 году в поведении Насти психолог увидела положительную динамику, она стала более открытой. По заявлению классного руководителя 21.10.2022 года Анастасия была снята с внутришкольного учета.

**Выводы:**Работа по физическому воспитанию, здоровому образу жизни проводится согласно плана воспитательной работы. К данному направлению подключены классные руководители, психологи, соц.пегагоги. Работают дополнительные секции, кружки. Увеличилось количество учащихся, которые посещают спортивные секции в школе и вне школы. Улучшилось качество проведения и результативность спортивных секций. Ослаблен контроль за работой социально-психологической службы.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работать по физическому воспитанию, здоровому образу жизни
2. Преподавателям спортивных секций продолжить работать на результативность, вовлекая большее количество учащихся.
3. Классным руководителям больше внимания уделять на эмоциональное состояние учащихся.
4. Усилить контроль за работой социально-психологической службы.
5. Продолжить работу социально-психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних в школе.
6. Продолжить работу по репродуктивному здоровью, предупреждение ранней беременности, половой неприкосновенности детей.
7. Проводить классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек, а также умение говорить: «НЕТ», защищать себя от информации через социальные сети.

**Общие выводы и предложения**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в ШЛ № 6 осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Увеличилось участие и заинтересованность родителей в школьных и классных мероприятиях. Появились новые традиции школы.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: не все направления воспитательной работы получили должное развитие; в некоторых классах недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за  2022-2023 учебный год положительно.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель

*Поэтому цель воспитания на 2023-2024 учебный год*: формирование у обучающихся качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей

Воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.
2. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Развивать ученическое самоуправление классов и школы.
4. Укрепление взаимодействия школы с родительской общественностью; работа «Академии родителей».
5. Продолжить внедрение новых традиций школы.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
7. Изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана.
8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
9. Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни
10. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицадальным настроениям.
11. Добиться максимального охвата школьников занятиями в кружках и секциях, расширение сети шахматных секций
12. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
13. Усиление воспитательной работы через проведение мероприятий в рамках проектов «Тоғыз ай – 9 іс-шара», «4 тоқсан – 4 өнер».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи воспитательной работы на 2022-2023 гг можно считать решенными, цели достигнуты.

***6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);***

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В РУП реализуются цели и задачи лицейского образования, заложенные в долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции развития профильного обучения в РК, Уставе школы-гимназии.

С 7 класса вводится предпрофильное обучение, профильное обучение осуществляется с 10 класса в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках двух направлений вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально ориентированного подхода.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовым учебным планам общего среднего образования для лицейских классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 27, 28.

В школе-лицей сформированы два класса естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определены профили:

10 класс – география-физика.

11 класс – география-физика.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

* функциональное и творческое применение знаний;
* критическое мышление;
* проведение исследовательских работ;
* использование информационно-коммуникационных технологий;
* применение различных способов коммуникации;
* умение работать в группе и индивидуально;
* решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет вариативного и лицейского компонентов:

11 классы

* Физика – 3 часа.
* География – 3 часа
* История Казахстана (ЕНТ)– 1 ч,
* Функциональная грамотность (ЕНТ) – 1 ч,
* Математическая грамотность – 2 ч,
* Английский язык – 1 ч,

10 классы

* Химия на англ языке – 1ч,
* Биология на англ языке – 1ч
* Физика на англ языке -1 ч
* Математическая грамотность -1ч
* Английский язык -1 ч

Перечисленные выше курсы ведут высококвалифицированные учителя-предметники.

***7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;***

В 2022-2023 учебном году по школе 22 учащихся имеющих инвалидность , из них 4 учащихся обучались на дому, 2 учащимся было организовано обучение на дому на основании справок ВКК и ПМПК, 18 учащихся –инклюзивно. Все учащиеся относящиеся к категрии с ООП обучались по общеобразовательной программе , кроме ученика 9 В класса Бегалина Алана, по рекомендации ПМПК-адаптированное обучение на дому.

Обучение на дому:

1. Шевченко Роман -4Б класс
2. Қайрат Айтуар – 5Б класс
3. Заблоцкая Милена -5Б класс
4. Блохин Иван -7д класс
5. Сыздыков Султан -7З класс
6. Бегалин Алан -9В класс

При организации работы с детьми с ООП в школе, применяются методические рекомендации МОН РК, ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе». В процессе работы службы ППС в школе выявляются учащиеся, которым необходима помощь в обучении. На педагогическом совете школы принимается решение о снижении учебной нагрузки, индивидуальном подходе в обучении на определенный период. Благодаря охвату детей ППС, учащиеся получают методическую поддержку в школе, улучшая свои результаты в обучении и адаптации. Списки на прохождение ПМПК ежемесячно формируются и отслеживаются результаты. Координируется и контролируется работа школьных психологов, логопедов при работе с детьми с ООП.

***8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);***

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Согласно Государственной программе развития образования и Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;

3) проведения исследовательских работ;

4) использования информационно-коммуникационных технологий;

5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

6) умения работать в группе и индивидуально.

За счет вариативного и гимназического компонентов, с целью развития функциональной грамотности младших школьников, освоения основ проектной деятельности, предусмотрено изучение следующих курсов:

1 «Ә» 1 «В» 1 «Е»

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Ғажайып математика – 1.

1 «А», 1«Б», 1 «Г» 1«Д» 1 «Ж» 1 «З»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

2 «Ә» 2 «В» 2 «Е»

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Шытырман математика – 1

2 «А», 2«Б», 2«Г» 2 «Д» 2 «Ж» 2 «З» 2 «И»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

3 «Ә» 3 «В»

• Математика әлемі – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

3 «А», 3«Б», 3«Г», 3«Д» 3 «Ж» 3 «З»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

.

4 «Ә» 4 «В»

• Қызықты математика – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1.

4 «А», 4«Б», 4«Г» 4 «Д» 4 «Ж» 4 «З» 4 «И»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Из вариативного компонента для обязательного изучения курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах выделяется 0,5 часа и в 9-х классах - 1 час в неделю.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК в 5-9 классах ведется углубленное изучение математики, английского языка, естествознания, физики, биологии, химии, географии направленное на развитие естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления.

Часы вариативного и лицейского компонентов распределены на изучение следующих предметов и курсов:

5 «Ә» 5 «В» 5 «Е»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (баскетбол) - 1

5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 5 «Д» 5 «Ж»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол)– 1,

6 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) - 1

• Математикалық сауаттылық – 1,

• Ағылшын тілі - 2,

• Бағдарлау негіздері – 1,

• Жаратылыстану – 1.

6 «В»

•Жаһандық құзыреттілік – 0,5

•Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) - 1

6 «А»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Физическая культура: спортивные игры (футбол) – 1,

• Математическая грамотность – 1,

• Английский язык – 2,

• Основы программирования – 1,

• Естествознание – 1

6 «Б», 6 «Г» 6 «Д»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Физическая культура: спортивные игры (футбол)– 1

7 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• География – 2,

• Физика ағылшын тілінде – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) – 1,

• Биология ағылшын тілінде– 1,

• Алгебра – 2,

* Математикалық сауаттылық -1
* Ағылшын тілі -1.

7 «В» 7 «Е»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) – 1,

• География – 2,

• Алгебра – 2.

7 «А»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Биология на англ языке– 1,

• Физика на англ языке – 1,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол) – 1,

• Английский язык – 1,

• Математическая грамотность – 1,

* Физика -2
* География -2
* Алгебра -2

7 «Б», 7 «Г», 7 «Д» 7 «Ж» 7 «З»

• Глобальные компетенции – 0,5

• История Казахстана – 2

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол, футбол)– 1,

• География – 2,

• Алгебра – 2.

8 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

* География -2,

• Биология ағылшын тілінде – 1,

• Химия ағылшын тілінде – 1,

\*Физика ағылшын тілінде -1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) – 1,

• Математикалық сауаттылық – 1,

• Алгебра – 2,

\*Ағылшын тілі-1

8 «В»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) – 1,

• Алгебра – 2,

8 «А»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Биология на англ языке – 1,

• Физика на англ языке – 1,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол)– 1,

• География – 2,

• Алгебра – 2,

• Математическая грамотность – 2

* Английский язык -1.

8 «Б», 8 «Г» 8 «Д»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол,баскетбол) – 1,

• География – 2,

• Алгебра– 2,

• География – 2

9 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 1

• География – 2,

• Химия ағылшын тілінде – 1,

• Физика – 2,

• Физика ағылшын тілінде – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол) – 1,

• Биология ағылшын тілінде – 1,

• Алгебра – 2,

• Математикалық сауаттылық – 1

\*Ағылшын тілі-1,

\*физикалық есептерді шығару тәсілдері-1.

9 «В»

• Жаһандық құзыреттілік – 1

• Физика – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (волейбол)– 1,

• География – 2,

• Алгебра – 2.

9 «А»,

• Глобальные компетенции – 1

• Биология на англ языке – 1,

• Химия на англ языке – 1,

• Физика на англ языке – 1,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол)– 1,

• География – 2,

• Алгебра– 2,

• Математическая грамотность – 1

\*Английский язык -1

\* Решение задач повышенной сложности -1.

9 «Б» 9 «Г» 9 «Д»

• Глобальные компетенции – 1

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры (волейбол, баскетбол)– 1,

• География – 2,

• Алгебра– 2,

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрены часы на углубленное изучение предметов ЕМЦ (географии, химии, физики, биологии и математики) по 2 часа на каждый в 7-9-х классах.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

• функциональное и творческое применение знаний;

• критическое мышление;

• проведение исследовательских работ;

• использование информационно-коммуникационных технологий;

• применение различных способов коммуникации;

• умение работать в группе и индивидуально;

• решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет стандартного, вариативного и гимназического компонентов:

• Графика и проектирование – 2 ч.

• Глобальные компетенции – 1 ч,

• Физическая культура: спортивные игры – 1ч,

• Основы предпринимательства и бизнеса – 2 ч,

• Всемирная история – 2ч,

• Математическая грамотность – 1ч,

.

***9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";***

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на учащихся 1-11 классов.

Первый раздел **«**Безопасность и защита человека**»** предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел **«**Основы здоровья и здорового образа жизни**»** и «Основы медицинских знаний»в 1-4 классах.

С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 11-м классе школьниками изучается раздел «Технологическая подготовка» (34 часа), где предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

**За 2022-2023 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. В школе администрацией контролируется данный вопрос при проверке КТП и посещении уроков.**

***10) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;***

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы. На изучение Правил дорожного движения в 1- 4 классах выделяется 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах - по 10 часов на каждый класс в год. При этом занятия по ПДД в 1- 8 классах проводятся за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями.

В электронном журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Проведение занятий контролируются ответственными за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися проводятся с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

В холле 2 этажа нанесена дорожная разметка проезжей части, перекрестков и пешеходных переходов. Некоторые занятия проводятся на улице (с показом движения транспортных средств и пешеходов).

Классн6ые руководители для проведения отдельных занятий, бесед или экскурсий привлекают работников дорожной полиции.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, ролики, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

**За 2022 - 2023 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. Согласно нормативных документов ПДД в нашей школе проводится за счет классных часов и во внеурочное время.**

***11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).***

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально- технической базы. Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах: основное здание и пристройка. Общая площадь объекта основное здание 6014/3770,1 м2.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление

Основное здание, четырехэтажное типовое благоустроенное кирпичное здание постройки 1973 года. Общая площадь основного здания 6014,6

Пристройка, трехэтажное кирпичное здание 2020года постройки.Общая площадь 3543/1368,1м2. Фактический адрес строений: г. Кокшетау, ул. Б.Ашимова, 191.

По периметру Школа- лицей №6 защищена устойчивым, металлическим, решетчатым ограждением. Высота ограждения 1,7метров. В ночное время территория школы по периметру освещается светильниками «MEGALIGHT» 150 Вт. в количестве 26 шт.

Территория Школы- лицея №6 благоустроена,озеленена деревьями и кустарниками.

Перед входом в основное здание и здание пристройки установлены электроподъемники для маломобильных групп населения. Кнопка вызова и знак въезда, а на дверях таблички со шрифтом Брайля. Тактильные полосы и туалеты для лиц с особыми образовательными потребностями. Также, в пристройке имеется лифт.

По обеспечению безопасности в холле 1 этажа основного здания и пристройки установлены турникеты. Также, в основном здании существует на входе карточная пропускная система «BIOMETRIC» в количестве з шт.

При входе в основное здание и здание пристройки расположен пост охраны, охранники следят за пропускной системой учащихся и сотрудников ТОО « Охранное агенство Кокше- Гарант» ( 8 275 464.96 тг. Постоянно в школе ведется работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны учащихся и сотрудников. Система АПС ( Автоматическая пожарная сигнализация) поставщик « МИРАС», от лица которого выступает руководитель Оспанкулова К.К .( 112 000тг). Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт ТОО « Охранное агенство Кокше- Гарант».Основное здание и здание пристройки оборудовано системой видеонаблюдения. Обслуживает фирма «ИП Шакенова». Установлено 66 камер видеонаблюдения на 2 здания: Основное здание, все 27 камер- аналоговые. Из них внутренние-17 шт., наружные-10 шт. Здание пристройки: все 39 камер- цифровые. Из них внутренние- 23 шт., наружные- 16 шт. Все 66 шт. камер видеонабдюдения подключены к ЦОУ.

Запасные выходы оборудованы засовами, комплект ключей находиться у охранников. Есть поэтажные планы эвакуации. Огнетушители в количестве 25 штук, были приобретены в 2008 году и установлены в основном здании. В пристройке установлены огнетушители в количестве 12 штук и приобретены в 2020 году. Огнетушители установлены по этажам , кабинетам, лестничным маршам.

На первом этаже основного здания расположено 9 кабинетов, 2 гардероба для учеников, кабинет директора, 2 спортивных зала, столовая , 2 кабинета труда, 1 кабинет технологии. Также, есть кабинет заместителя директора по Административно хозяйственной работе и комната для технического персонала.

На втором этаже основного здания находиться предметные кабинеты такие как: № 201 кабинет робототехники 49,2м2 интерактивная панель, 1ПК принтер МФУ, 1 роутер,15 нетбуков; кабинет № 202 имеется: интерактивная доска, 17ПК, принтер МФУ, роутер 1шт. № 208, 404 также каб.ЛМК 143 м2, кабинет № 203 кабинет математики 47,5 м2, №204, 302 кабинет биологии 47,5 м2, № 205 кабинет каз.яз и литер 46,8 м2, №206 кабинет русского языка и литер. 46,8м2, №207 кабинет информатики 46,8 м2, № 207 кабинет информатики 46,8м2 в кабинете имеется 1 модем, интерактивный проектор, 15 шт. нетбуков, принтер. № 208 кабинет ЛМК имеется: интерактивная доска, проектор, принтер МФУ, 15 ПК. №209 кабинет английского языка 55,0м2, № 210 кабинет НВТП 46,9м2, №211 кабинет химии 63,2м2.

На третьем этаже есть также предметные кабинеты: №301 кабинет географии 50,3м2, №303 кабинет математики 48, №303 кабинет математики 48,3м2, №304 кабинет английского языка 46,2м2, №305 кабинет физики 46,7м2, №306 кабинет географии 46,4м2, №307, 401кабинет истории 97,0м2, №308 кабинет математики- информатики 49, 6м2, № 402 кабинет математики-информатики 47,1м2, № 403 кабинет физики 47,1м2, №405 кабинет русского языка и литер.46,0м2, №406 кабинет каз.яз и литер. 47,7м2, №407 кабинет каз.яз и литер. 50,0м2, №408 кабинет каз.яз и литер.46,6м2, №408 кабинет каз.яз и литер.46,6м2. Пристройка кабинеты №1-№19- 1228м2.   
По школе 25 санитарных узлов: 7 санитарных узлов в основном здании, 18 санитарных узлов в здании пристройки. Состояние санитарных узлов удовлетворительное. Проводиться регулярная обработка с использованием дезинфицирующих средств. Основное здание: 1 этаж туалет девочек: 3 шт. унитаза, 2 раковины, водонагреватель 50 литров,1 электрополотенце. Туалет мальчиков: 2 унитаза, 2 раковины, 1 электрополотенце. Туалет персонала: 2 унитаза, 1 раковина, 1 электрополотенце. 2 этаж туалет девочек: 3 шт. унитаза, 2 раковины, водонагреватель 50 литров, 1 электрополотенце. Туалет мальчиков: 2 унитаза, 2 раковины, 1 электрополотенце. Спортивный зал: туалет девочек 1 унитаз, 1 раковина. Туалет мальчиков: 1 унитаз, 1 раковина.

Здание пристройки: 1 этаж туалет для инвалидов: 1 унитаз, 1 раковина, 1 электрополотенце. 1 этаж 2 туалета девочек: 8 унитазов, 4 раковины, 2 водонагревателя на 50 литров, 2 биде, 3 электрополотенца.2 туалета мальчиков: 6 унитазов, 4 раковины, 4 писуара.

2 этаж 2 туалета девочек: 8 унитазов, 4 раковины, 2 водонагревателя на 50 литров, 2 биде, 3 электрополотенца.2 туалета мальчиков: 6 унитазов, 4 раковины, 4 писуара.

3 этаж 2 туалета девочек: 8 унитазов, 4 раковины, 2 водонагревателя на 50 литров, 2 биде, 3 электрополотенца.2 туалета мальчиков: 6 унитазов, 4 раковины, 4 писуара.

Туалет для персонала 1,2,3 этажи: 6 унитазов, 6 раковин. В туалетах везде имеются двери и перегородки. На входе в основное здание и в здание пристройки, на этажах и около столовой и туалетов установлены санитайзеры для антисептика.

Школьная библиотека: Библиотека школы расположена на 2 этаже. Занимает 2 кабинета общей площадью 79,8 м2. 1-ый кабинет- зона открытого доступа: зона для читателей. 2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда. В библиотеке имеется: 2 ПК, 4 нетбука, 1 роутер, принтер МФУ. Общий фонд библиотеки составляет 92985 экземпляра. Количество учебников 79290 экземпляра. Художественная литература 14370 экземпляров.

**Таблица. Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 гг.** | **2020-2021 г.** | **2021-2022 г.** | **2022-2023 г.** |
| Количество читателей | **1549** | **1824** | **1830** | **1985** |
| Количество посещений | **5203** | **5236** | **5747** | **8156** |
| Количество книговыдач | **40229** | **38212** | **38693** | **39226** |
| Читаемость | **25,9** | **20,9** | **21,2** | **19,7** |
| Посещаемость | **3.3** | **2,9** | **3,1** | **4,1** |

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

**Таблица. Библиотечный фонд школы-лицей №6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем фонда | на 01.01.2020г. | на 01.01.2022г. | на 01.01.2023г. |
| **Единый библиотечный фонд**  (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники) | **88594** | **92985** | **88429** |
| **Основной фонд**  (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра) | 13627 | 13695 | 14247 |
| В т. ч. на казахском языке | 26514 | 27676 | 24789 |
| В т.ч. методической литературы | 8380 | 8418 | 8380 |
| **Учебный фонд** | **74967** | **79290** | **74182** |
| В т. ч. на казахском языке | 24368 | 25473 | 22311 |
| В т.ч. электронных учебников | 538 | 550 | 600 |

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на СD и др. Всего 597 экземпляра. Электронных учебников – 327 Электронных носителей дополнительной информации – 270.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранения информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытогод оступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

Организация питания учащихся осуществляется ТОО «Той-Дастархан». Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 216 м2, состоящее из обеденного зала на 250 посадочных мест, пищеблока, служебных помещений.

Школьное меню утверждается директором школы .

В 2022-2023 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость бесплатного льготного питания для учащихся 1-11 классов в количестве 115 учащихся 750 тенге на одного ребенка.

С 19 февраля 2020 года учащиеся 1 классов (в 2023 году - 244 человека) КГУ «Школа-лицей №6» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

Для организации бесплатного витаминизированного горячего питания учащихся из малообеспеченных семей совместно с Отделом занятости и социальных программ определяются и утверждаются руководителем отдела образования списки детей из социально незащищенных семей.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды.

Перед входом в столовую расположены раковины с сенсорными смесителями для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета школы, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется два спортивных зала площадью 1 зал -288 м², 2 зал-300 м² На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 300м², 3 беговые дорожка длиной по 100 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года).

В школе имеется типовой актовый зал площадью 260,40м2 на 120 посадочных мест.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже, площадь – 35 м2, оснащенность медикаментами и наличие оборудования соответствует нормам САНПИН.

Лицензия №20015166 от 13.10.2020 года, выдана республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения РК по Акмолинской области» министерства здравоохранения РК

В школе имеется 12 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в учебных кабинетах, а также 5 комплектов ЛМК

В 2021 году был получен 1 кабинет новой модификации (кабинет физики) , 2022 году были получены 3 кабинета новой модификации, (кабинет биологии, STEM-лаборатория, ЛМК)

В 2020 году осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета для обновления компьютерной техники. Городским отделом образования г Кокшетау в школу-лицей было передано: 50 ПК, 20 планшетов, 190 нетбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей

В настоящее время в образовательном процессе используются 260 компьютеров, численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 7 человек. Из 61 учебных кабинетов ПК обеспечены 61, что составляет 100% от общего количества. Имеется 4 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 20 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «Информационно-коммуникационные технологии» с 1 по 4 классы, «Информатика» с 5-11 классы, с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

Школа имеет:

* электронную почту [kokscheschool6@mail.kz](mailto:gimn4@inbox.ru)
* сайт <http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>
* страницы в социальных сетях:

- Instagram [https://www.instagram.com/kokscheschool6/.](https://www.instagram.com/kokscheschool6/)

В кабинетах используется росто-возрастная мебель в соответствии утвержденными согласно настоящим подпункту 132-1) пункта 16 Положения о Министерстве здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года №71.

**6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся**

Рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года № 365) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года). Приложения № 11,12, 16,17, 19, 20, 22,27, 28.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **количество класс-комплектов** | **количество часов в неделю в ТУП** | **соответствие количества часов недельной нагрузки, учащихся согласно РУП** |
| ***2022-2023 учебный год*** | 1 класс-3 (гос яз обучения)  1 класс -6 (рус яз обучения) | 19,5  20,5 | 19,5 и 20,5 (0,5 часа предмета « Цифровая грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2022 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан») |
| 2 кл-3 (гос яз обуч) | 24 | 24 |
| 2 кл -7 (рус яз обуч) | 23 | 23 |
| 3 кл -2 (гос яз обуч) | 25 | 25 |
| 3 кл -6 (рус яз обуч) | 25 | 25 |
| 4 кл -2 (гос яз обуч) | 25 | 25 |
| 4 кл -7 (рус яз обуч) | 25 | 25 |
| 5 кл-3 (гос яз обуч) | 27,5 | 27,5 |
| 5 кл -5 (рус яз обуч) | 28,5 | 28,5 |
| 6 кл-1 (гос яз обуч) | 27,5 | 27,5 |
| 6 кл(Л)-1(гос яз обуч ) | 32,5 | 32,5 |
| 6 кл-3 (рус яз обуч) | 28,5 | 28,5 |
| 6 кл (Л)-1(рус яз обуч) | 33,5 | 33,5 |
| 7 кл-2 (гос яз обуч) | 30,5 | 30,5 |
| 7 кл (Л) -1 гос яз обуч) | 34,5 | 34,5 |
| 7 кл-5 (рус яз обуч) | 30,5 | 30,5 |
| 7 кл(Л)-1 рус яз обуч | 34,5 | 34,5 |
| 8 кл-1(гос яз обуч) | 30,5 | 30,5 |
| 8 кл(Л)-1 гос яз обуч | 35,5 | 35,5 |
| 8 кл-3 (рус яз обуч) | 30,5 | 30,5 |
| 8 кл(Л) рус яз обуч | 35,5 | 35,5 |
| 9 кл-1 (гос яз обуч) | 32 | 32 |
| 9 кл(Л) -1 гос яз обуч | 38 | 38 |
| 9 кл -3(рус яз обуч) | 33 | 33 |
| 9 кл(Л)-1 рус яз обуч | 38 | 38 |
| 10кл -1(Л) (гос яз обуч) | 38 | 38 |
| 10кл -1 (гос яз обуч) | 33 | 33 |
| 10 кл-1(Л) рус яз обуч | 38 | 38 |
| 10 кл -2 (рус яз обуч) | 33 | 33 |
| 11 кл-1(Л) гос яз обуч | 38 | 38 |
| 11 кл -1 (гос яз обуч) | 33 | 33 |
| 11 кл-1(Л) рус яз обуч | 38 | 38 |

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

**2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;**

Соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также соответствуют ТУП и ГОСО недельная и годовая учебная нагрузка:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия), не превышают количество часов в ТУП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **количество класс-комплектов** | **общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный**  **(кол-во часов)** | **общий объем недельной учебной нагрузки**  **(кол-во часов)** | **общий объем годовой учебной нагрузки**  **(кол-во часов)** |
| ***2022-2023 учебный год*** | 1 класс (с казахским языком обучения)-3 | 19,5 -общий  17,5 инвариантный  2-вариативный | 19,5 | 2047,5 |
| 1 класс (с русским языком обучения)-6 | 20,5 -общий  19,5 инвариантный  1-вариативный | 20,5 | 4305 |
| 2 класс (с казахским языком обучения)-3 | 24 -общий  22 инвариантный  2-вариативный | 24 | 2592 |
| 2 класс (с русским языком обучения) -7 | 23 -общий  22 инвариантный  1-вариативный | 23 | 5796 |
| 3 класс (с казахским языком обучения)-2 | 25-общий  23- инвариантный  2-вариативный | 25 | 1800 |
| 3 класс (с русским языком обучения) -6 | 25-общий  24- инвариантный  1-вариативный | 25 | 5400 |
| 4 класс (с казахским языком обучения)-2 | 25-общий  23- инвариантный  2-вариативный | 25 | 1800 |
| 4 класс (с русским языком обучения) -7 | 25-общий  24- инвариантный  1-вариативный | 25 | 6300 |
| 5 класс (с казахским языком обучения)-3 | 27,5 -общий  26- инвариантный  1,5-вариативный | 27,5 | 2970 |
| 5 класс (с русским языком обучения) -5 | 28,5 -общий  27- инвариантный  1,5-вариативный | 28,5 | 5130 |
| 6 класс Л(с казахским языком обучения)-1 | 32,5 -общий  26- инвариантный  6,5-вариативный | 32,5 | 1170 |
| 6 класс (с казахским языком обучения)-1 | 27,5 -общий  26- инвариантный  1,5-вариативный | 27,5 | 990 |
| 6 класс Л(с русским языком обучения)-1 | 33,5 -общий  27- инвариантный  6,5-вариативный | 33,5 | 1206 |
| 6 класс (с русским языком обучения) -3 | 28,5 -общий  27- инвариантный  1,5-вариативный | 28,5 | 3078 |
| 7 класс Л (с казахским языком обучения)-1 | 34,5 -общий  23- инвариантный  11,5-вариативный | 34,5 | 1242 |
| 7 класс (с казахским языком обучения)-2 | 30,5 -общий  23 инвариантный  7,5-вариативный | 30,5 | 2196 |
| 7 класс Л(с русским языком обучения)-1 | 34,5 -общий  23- инвариантный  11,5-вариативный | 34,5 | 1242 |
| 7 класс (с русским языком обучения) -5 | 30,5 -общий  23 инвариантный  7,5-вариативный | 30,5 | 5490 |
| 8 класс Л (с казахским языком обучения)-1 | 35,5 -общий  23- инвариантный  12,5-вариативный | 35,5 | 1278 |
| 8 класс (с казахским языком обучения)-1 | 30,5 -общий  23- инвариантный  7,5-вариативный | 30,5 | 1098 |
| 8 класс Л(с русским языком обучения)-1 | 35,5 -общий  23- инвариантный  12,5-вариативный | 35,5 | 1278 |
| 8 класс (с русским языком обучения) -3 | 30,5 -общий  23- инвариантный  7,5-вариативный | 30,5 | 3294 |
| 9 классЛ (с казахским языком обучения)-1 | 38 -общий  24- инвариантный  14-вариативный | 38 | 1368 |
| 9 класс (с казахским языком обучения) -1 | 32 -общий  24- инвариантный  8-вариативный | 32 | 1152 |
| 9 класс Л(с русским языком обучения)-1 | 38 -общий  24- инвариантный  14-вариативный | 38 | 1368 |
| 9 класс (с русским языком обучения) -3 | 33 -общий  24- инвариантный  9-вариативный | 33 | 7020 |
| 10 класс(Л) с казахским языком обучения-1 | 38 -общий  26- инвариантный  12-вариативный | 38 | 1368 |
| 10 класс( с казахским языком обучения-1 | 33 -общий  26- инвариантный  7-вариативный | 33 | 1188 |
| 10 класс(Л) с русским языком обучения-1 | 38 -общий  27- инвариантный  11-вариативный | 38 | 1368 |
| 10 класс( с русским языком обучения-2 | 33 -общий  27- инвариантный  6-вариативный | 33 | 2376 |
| 11 класс Л с казахским языком обучения -1 | 38 -общий  26- инвариантный  12-вариативный | 38 | 1368 |
| 11 класс с казахским языком обучения -1 | 33 -общий  26- инвариантный  7-вариативный | 33 | 1188 |
| 11 класс (Л) с русским языком обучения -1 | 38 -общий  27- инвариантный  11-вариативный | 38 | 1368 |

**3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный период** | **соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования** | **деление классов на группы** |
| ***2022-2023 учебный год*** | Деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся, при проведении уроков:  1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;  2) по английскому языку;  3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов).  Деление класса на две группы в 5-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:  1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;  2) по английскому языку;    3) по информатике  4) художественный труд деление во всех 5-9 классах на мальчиков и девочек . | На две группы делятся классы наполняемостью 24 и более человек для изучения:  - казахского языка (в классах с русским языком обучения):  1А 1Б 1Г 1Д 1Ж 1З; 2А 2Б 2Г 2Д 2Ж 2З 2И; 3А 3Б 3Г 3Д 3Ж 3З; 4А 4Б 4Г 4Д 4Ж 4З;  - английского языка:  2А 2Б 2Г 2Д 2Ж 2З 2И; 3Ә 3В 3А 3Б 3Г 3Д 3Ж 3З; 4Ә 4В 4А 4Б 4Г 4Д 4Ж 4З;  - цифровой грамотности:  2А 2Б 2Г 2Д 2Ж 2З 2И; 3Ә 3В 3А 3Б 3Г 3Д 3Ж 3З; 4Ә 4В 4А 4Б 4Г 4Д 4Ж 4З;  С наполняемостью 24 человека и более делятся на две группы для изучения  -казахского языка и литературы в классах с русским языком обучения:  5А 5Б 5Г 5Д 5Ж; 6А 6Б 6Г 6Д; 7А 7Б 7Г 7Д 7Ж 7З;8А 8Д; 10А;  - английского языка  5А 5Б 5Г 5Д 5Ж;6Ә 6В 6А 6Б 6Г 6Д ;7Ә 7В 7А 7Б 7Г 7Д 7Ж 7З;8А 8В 8Д ; 9Ә 9В; 10А;  - информатики  5А 5Б 5Г 5Д 5Ж;6Ә 6В 6А 6Б 6Г 6Д ;7Ә 7В 7А 7Б 7Г 7Д 7Ж 7З;8А 8В 8Д ; 9Ә 9В; 10А;  - художественного труда  5Ә 5В 5Е 5А 5Б 5Г 5Д 5Ж;6Ә 6В 6А 6Б 6Г 6Д ;7Ә 7В 7Е 7А 7Б 7Г 7Д 7Ж 7З; 8Ә 8А 8Б 8В 8Г 8 Д 8Д ; 9Ә 9В 9А 9Б 9Г 9Д; |

Соблюдены требования к делению классов на группы.

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);**

**Анализ по итогам успеваемости за 2022 – 2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года коллектив ШЛ№6 работал над созданием условий для успешного обучения учащихся школы, созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций в условиях ОСО. Деятельность педагогического коллектива была направлена на коррекцию знаний, восполнение пробелов в знаниях учащихся, полученных во время дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий. Педагоги школы внедряли в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения учащимися государственных образовательных стандартов.

В соответствии с НПА МП РК в процессе обучения используются дополнительные материалы платформ Кунделик, OnlineMektep, видео объяснения материала на каналах Еларна, YouTube и др., а также дидактические материалы, разработанные учителями самостоятельно.

Учителям своевременно оказывается методическая помощь в освоении образовательных платформ. Обучающие видео ролики отправляются в группу WhatsApp и в Кунделик в раздел «Учительская», проводятся обучающие консультации на совещаниях, педсоветах и индивидуально по мере необходимости.

Отражением качества выполнения госстандартов являются результаты проведения СОР и СОЧ во 2-11-х классах (по графику), адаптация учащихся 1, 5-х, 10-го классов, результаты формативных работ.

Количество проведённых СОР, СОЧ, практических, лабораторных работ соответствует требованиям госстандарта образования РК.

Классными руководителями и учителями-предметниками ведется учет посещаемости занятий учащимися и учет выполнения формативных работ. Оперативно реагируют на информацию многие родители, оказывая помощь в рамках контроля обучения учащихся. Учащиеся, не выполняющие свои обязанности приглашаются для беседы на профилактическую группу.

Качество знаний по итогам учебного года составило 60% при успеваемости 100%.

Государственные программы по общеобразовательным предметам за 2022-2023 учебный год выполнены.

По итогам года результаты обученности представлены следующим образом:

Количество учащихся на начало 1 четверти – 1875, на конец учебного года – 1875.

За год выбыло – 55 учащихся, прибыло – 55 учащихся .

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из УО.

Общее количество отличников - 175**,** хорошистов - 795, неуспевающих учащихся – 0.

В течение ряда лет учащиеся школы-лицей показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости.

**Таблица №1. Качество знаний за три года**

**Сравнительный анализ качества знаний в разрезе 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **55,4** | **59** | **60** |

Из сравнительного анализа качества знаний в разрезе 3 лет можно сделать следующие выводы:

С 55,4% в 2020-2021 учебном году увеличилось качество знаний до 60% в 2022-2023 учебном году, на 4,6% , Необходимо учесть тот факт, что за данный период увеличилось количество учащихся по школе, количество отличников и ударников, класс- комплекты

**Таблица №2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Класс-комплект** | **Отличники** | **Ударники** | **Неуспевающие** | **Успевающие** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **2020-2021** | **1680** | **69** | **178** | **644** | **0** | **858** | **55,4** | **100** |
| **2021-2022** | **1762** | **75** | **161** | **737** | **0** | **864** | **59** | **100** |
| **2022-2023** | **1875** | **79** | **175** | **795** | **0** | **905** | **60** | **100** |

Из данной таблицы № 2 видно,что на качество образовательного процесса повлияло увеличение контингента с 1680 до 1875 учеников, увеличение на 195 детей (10,4%), что естественно повлияло на увеличение количество класс-комплектов (10 класс-комплектов), за счет естественного прироста, смена места жительства, строительства жилых домов.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от мотивации учащихся, применение новых технологии,т.д В данной таблице указаны количество отличников и ударников. К сожалению, количество отличников в сравнении 3 лет уменьшилось со 178 до 175, на трех учащихся (1,7%), но увеличилось количество хорошистов с 644 до 795 учеников, на 151 ученик (19%)

**Таблица №3.**

Мониторинг качества знаний учащихся

2020-2021 учебный год по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во уч-ся | Отличники | ударники | Неуспевающие | С 1 «3» | С 1 «4» | % качества | % успеваемости |
| 1 четверть | 1680 | 167 | 644 | 0 | 90 | 28 | 54,7 | 100 |
| 2 четверть | 1679 | 156 | 666 | 0 | 16 | 26 | 55,6 | 100 |
| 3 четверть | 1674 | 161 | 619 | 0 | 43 | 25 | 52,7 | 100 |
| 4 четверть | 1677 | 136 | 600 | 0 | 52 | 28 | 49,6 | 100 |
| 2020-2021 уч год | 1680 | 178 | 644 | 0 | 50 | 20 | 55,4 | 100 |

Мониторинг качества знаний учащихся

2021-2022 учебный год по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во уч-ся | Отличники | ударники | Неуспевающие | С 1 «3» | С 1 «4» | % качества | % успеваемости |
| 1 четверть | 1766 | 136 | 709 | 0 | 30 | 23 | 55 | 100 |
| 2 четверть | 1767 | 134 | 729 | 0 | 10 | 17 | 56,2 | 100 |
| 3 четверть | 1762 | 141 | 728 | 0 | 47 | 24 | 56,8 | 100 |
| 4 четверть | 1762 | 133 | 704 | 0 | 70 | 27 | 55 | 100 |
| 2021-2022 уч год | 1762 | 161 | 737 | 0 | 34 | 7 | 59 | 100 |

Мониторинг качества знаний учащихся

2022-2023 учебный год по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во уч-ся | Отличники | ударники | Неуспевающие | С 1 «3» | С 1 «4» | % качества | % успеваемости |
| 1 четверть | 1875 | 161 | 734 | 0 | 58 | 17 | 55 | 100 |
| 2 четверть | 1875 | 137 | 776 | 1 | 27 | 17 | 56 | 100 |
| 3 четверть | 1870 | 166 | 771 | 0 | 64 | 27 | 57,6 | 100 |
| 4 четверть | 1875 | 144 | 751 | 0 | 56 | 28 | 55 | 100 |
| 2022-2023 уч год | 1875 | 175 | 795 | 0 | 45 | 15 | 60 | 100 |

В таблице №3 приведен мониторинг качества знаний учащихся по учебным четвертям в разрезе 3-х лет.

По количеству учащихся обучавшихся в 2020-2021 учебном году стабильное -1680 детей. Качество знаний по четвертям нестабильное от 54,7% в 1 четверти понижение до 49,6% в 4 четверти (штатное обучение), по итогам года небольшое понижение на 0,3% по сравнению с итогами 1 четверти, Количество отличников от 167 увеличилось до 178 учащихся ( повышение на 11 отличников, 9 %) количество ударников по сравнению с итогами 1 четверти и года стабильное -644 ученика. Резерв учащихся с 1 «3» и с 1 «4» 50 и 20 соответственно.

Количество учащихся в 2021-2022 учебном году с 1766 понижается до 1762 учащихся, уменьшение на 4 ученика. Качество знаний по четвертям идет в сторону увеличения с 55% в 1 четверти до 59 % по итогам года, увеличение на 4%. Качество знаний в сравнении с 2020-2021 уч год увеличилось на 3,6%, и при этом увеличилось количество обучающихся с 1680 до 1762 учащихся ( повышение на 82 ученика, на 5 %) Уменьшилось количество отличников с 178 до 161 ученика ( 17 учеников, на 10 %). Но при этом идет увеличение на 93 хорошиста ( на 15%), с 644 до 737 учеников. Уменьшилось количество резерва учащихся с 1 «3» на 16 учащихся, с 1 «4» на 13 учащихся..

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году стабильное, 1875 учеников. В течение 2022-2023 учебного года: прибыло -55 учащихся, из них 29 девочек , выбыло -55 учащихся , из них 31 девочка

Качество знаний по четвертям стабильно идет в сторону увеличения с 55% в 1 четверти до 60 % по итогам года, увеличение на 5%. Но по итогам 4 четверти идет снижение в сравнении с 3 четвертью с 57,6% до 55%, на 2,6%, Данное снижение можно объяснить тем,что в 4 четверти оцениваются все учебные предметы, которые имели часовую нагрузку и которые не были оценены в 3 четверти. Если по данному критерию сравнить 1 и 2 четверти, то повышение качества было всего на 1%, с 55% до 56% . Качество знаний 4 четверти по сравнению с итогами возросло на 12%, можно объяснить тем,что электронный журнал «Күнделік» вывел оценки в пользу учащихся.За счет рекомендованных оценок возросло количество отличников и ударников по итогам года.

Качество знаний в сравнении с 2021-2022 уч год увеличилось на 1%, и при этом увеличилось количество обучающихся с 1762 до 1875 учащихся ( повышение на 113 учеников, на 6,1 %) Увеличилось количество отличников с 161 до 175 ученика ( 14 учеников, на 8 %). При этом идет увеличение на 58 хорошиста ( на 7,3%), с 737 до 795 учеников. Увеличилось количество резерва учащихся с 1 «3» на 11 учащихся, с 1 «4» на 8 учащихся..

**Таблица №4**

Таблица №5

Качество знаний в разрезе 3 лет 1-11 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  % | 2020 – 2021 учебный год | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | | | Сравнение  % |
| 1 четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв | **год** | 1 четв | | 2 четв | 3 четв | 4 четв | **Год** |  |
| 1 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | | 0 | 0 | 0 | **0** |  |
| 2 класс | 71,9 | 72,5 | 71,3 | 63,1 | **71** | 65,5 | | 68,1 | 68,3 | 70 | **71,5** | **+0,5** |
| 3 класс | 58,6 | 66,4 | 63,3 | 59,6 | **65** | 65,7 | | 66 | 66,8 | 68,2 | **67,7** | **+2,7** |
| 4 класс | 57,2 | 61,7 | 58,1 | 55,5 | **58** | 62,6 | | 65,7 | 61,2 | 62,6 | **66,6** | **+8,6** |
| ИТОГО | 63,5 | 67,6 | 65,1 | 60 | **66** | 65 | | 66,6 | 65,6 | 67,5 | **69** | **+3** |
| 5 класс | 54,9 | 56 | 52,2 | 52,8 | **55,1** | 51,2 | | 56 | 57,8 | 54,6 | **59** | **+3,9** |
| 6 класс | 46,7 | 45,3 | 45,3 | 44,2 | **47,8** | 49 | 51 | | 52 | 52,4 | **53** | **+5,2** |
| 7 класс | 48,6 | 47,9 | 48,9 | 41,4 | **46,2** | 42 | 42 | | 43 | 41,1 | **46,3** | **+0,1** |
| 8 класс | 46 | 45 | 44 | 42 | **45** | 47 | 48 | | 50 | 43 | **51** | **+6** |
| 9 класс | 44 | 39 | 35 | 31 | **39** | 50 | 47 | | 49 | 41 | **53** | **+14** |
| ИТОГО | 48,7 | 47,9 | 46,2 | 40,2 | **47,8** | 48,1 | 49 | | 50,4 | 47 | **52,4** | **+4,6** |
| 10 класс | 59 | 57 | 48 | 48 | **64** | 53 | 56 | | 59 | 46 | **61** | **-3** |
| 11 класс | 45 | 45 | 34 | 35 | **49** | 53 | 51 | | 55 | 43 | **47** | **-2** |
| ИТОГО | 52 | 51 | 41 | 42 | **56,3** | 53 | 53,2 | | 56 | 44 | **52** | **-4,6** |
| ИТОГО по школе | 54,7 | 55,6 | 52,7 | 49,6 | **55,4** | 55 | 56,2 | | 56,8 | 55 | **59** | **+3,6** |

Качество знаний в разрезе 3 лет 1-11 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  % | 2022-2023 учебный год | | | | | | Сравнение  % |
| 1 четв | | 2 четв | 3 четв | 4 четв | **Год** |  |
| 1 класс | 0 | | 0 | 0 | 0 | **0** |  |
| 2 класс | 67,6 | | 68,5 | 70,6 | 71,4 | **74,3** | **+2,8** |
| 3 класс | 64,1 | | 65,4 | 65,4 | 61,1 | **65,6** | **-2,1** |
| 4 класс | 64,2 | | 65,6 | 64,8 | 63,7 | **67,4** | **+0,8** |
| ИТОГО | 65,4 | | 66,6 | 67,1 | 65,9 | **69,4** | **+0,4** |
| 5 класс | 51,2 | | 51 | 51,8 | 49 | **53,6** | **-5,4** |
| 6 класс | 50,3 | 52,3 | | 52,6 | 52,6 | **56** | **+3** |
| 7 класс | 48 | 48 | | 52 | 46,7 | **51,8** | **+5,5** |
| 8 класс | 43 | 44 | | 44,2 | 43 | **46** | **-5** |
| 9 класс | 42 | 44 | | 51 | 44 | **51** | **-2** |
| ИТОГО | 47,2 | 48 | | 49,6 | 47,3 | **52** | **-0,4** |
| 10 класс | 49 | 50 | | 52,1 | 45 | **53** | **-8** |
| 11 класс | 50 | 58 | | 62 | 58 | **71** | **+24** |
| ИТОГО | 48 | 53 | | 55 | 49 | **59** | **+7** |
| ИТОГО по школе | 55 | 56 | | 57,6 | 55 | **60** | **+1** |

Из данной таблицы можно сделать вывод:

Для сравнительного анализа были взяты 3 учебных года. Вначале было сравнение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года (таблица№5), где хорошо видно повышение качества знаний по параллелям( 2-9 классы) от 14% до 0,1% , в 10-11 классы понижение качества знаний от 2% до 4%, что по итогу в 10-11 классах общее снижение до -4,6% По итогам года идет повышение на 3,6%.

Было сделано сравнение 2021-2022 и 2022-2023 учебного года. Снижение качества знаний от 8% до 0,4% :в параллелях 3-х классов на 2,1%, 5-е классы -5,4%,8-е классы -5%, 9-е классы -2%,10-е классы -8%,

1. Качество знаний в начальном звене по итогам 3 лет идет стабильное повышение от 66% до 69,4% , выше школьного качества в среднем на 10%

2. Качество знаний в среднем звене по итогам 3 лет идет стабильное повышение от 47,8% до 52%, что ниже школьного качества на 8%, В параллелях 8-9-х классов понижение качества знаний от 2% до 5%, Причина нестабильного качества в параллелях 8-9-х классов: изменение количества учащихся в сторону повышения ; изменение количества отличников и ударников по четвертям, выставление итоговых оценок электронным журналом «Күнделік. Kz» в пользу ученика .

3. Качество знаний в старшем звене по итогам 3 лет составляет 56,3%, до 59%, что ниже школьного качества на 1%, на конец 2021-2022 учебного года 52% качества, что ниже школьного на 7%.

В 2021-2022 учебном году в параллелях 10-х классов качество составляет 61%, что ниже на 3% качества знаний 2020-2021 учебного года . В данной параллели обучаются учащиеся лицейских классов, а также в данные классы приняты учащиеся школ города с высокой мотивацией.Причина понижение качества –количество обучающихся: 46 учащихся в 2021-2022 учебном году, 78 учеников в 2020-2021 учебном году ( разница в 32 ученика, 41 %) ,94 ученика в 2022-2023 учебном году ( разница в 48 учеников 49%)

Качества знаний выпускных 11-х классов по итогам 3 лет составляет от 49% до 71% , что выше школьного качества на 11% В данной параллели обучаются учащиеся лицейских классов, а также в данные классы приняты учащиеся школ города с высокой мотивацией.

Мониторинг качества знаний показывает стабильны**е** результаты школы на уровне 60%. Высокий процент качества традиционно это в 1-4 классах-69,4%, 5-9 классы -52,% , 10-11 классы-59% . Как видно из мониторинга в 2023-2024 учебном году необходимо усилить ВШК в параллелях среднего и старшего звена, поднять процент качества в 10-11 классах

В 2022-2023 учебном году  в 9-х классах обучались 140 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 139 учеников,  1 учащийся – Бегалин Алан Манатұлы освобожден от сдачи государственных экзаменов по справке ВКК. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Ученики 9 класса  Темиржанов Мирас Саматович и Калиева Дамелия Шамильқызы  закончили основную среднюю школу с отличием и получили аттестат с отличием. В соответствии   с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88   итоговые выпускные экзамены обучающихся 9-х классов проводились со 2 по 13 июня 2023 года;

государственные выпускные экзамены обучающихся 11-х классов проводились с 5 по 19 июня 2023 года;

Были установлены перечень, форма и сроки проведения обязательных экзаменов для обучающихся 9 классов: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе, письменная работа для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла- письменная работа (статья, рассказ, эссе) - 2 июня 2023 года;

- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 6 июня 2023 года;

- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения

-письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года;

-письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 13 июня 2023 года;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | | |  | |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** | |
| 1 | Школа-лицей №6 | 9Ә | қазақ тілі | 27 | 27 | 6 | 19 | 2 | **93** | | **Болатова Ж.Х.** | |
| 2 | Школа-лицей №6 | 9В | қазақ тілі | 27 | 26 | 3 | 20 | 3 | **88** | | **Болатова Ж.Х.** | |
|  | Всего |  |  | 54 | 53 | 9 | 39 | 5 | **91** | |  | |
| 3 | Школа-лицей №6 | 9А | русский язык | 17 | 17 | 4 | 13 | 0 | **100** | | **Черпакова Г.В.** | |
| 4 | Школа-лицей №6 | 9Б | русский язык | 24 | 24 | 1 | 11 | 12 | **50** | | **Таран Т.Г.** | |
| 5 | Школа-лицей №6 | 9Г | русский язык | 23 | 23 | 0 | 13 | 10 | **57** | | **Черпакова Г.В.** | |
| 6 | Школа-лицей №6 | 9Д | русский язык | 22 | 22 | 0 | 11 | 11 | **50** | | **Таран Т.Г.** | |
|  | Всего |  |  | 86 | 86 | 5 | 48 | 33 | **62** | |  | |
|  | Итого |  |  | **140** | **139** | **14** | **87** | **38** | **73** | |  | |

Анализ   письменный экзамена по казахскому/русскому языку (язык обучения) показывает, что качество знаний составляет  по казахскому языку -91% ,русскому языку 62%, это соответствует уровню обучаемости учащихся. Повысили свои  оценки на экзамене 2 учащихся, снизили 2 учащихся. Качество знаний по языку обучения на экзамене повысился на 3% в сравнении с годовыми оценками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 9Ә | алгебра | 27 | 27 | 2 | 19 | 6 | **78** | **Батырова М.Е.** |
| 2 | Школа-лицей №6 | 9В | алгебра | 27 | 26 | 1 | 17 | 8 | **69** | **Батырова М.Е.** |
|  | Всего |  |  | 54 | 53 | 3 | 36 | 14 | **74** |  |
| 3 | Школа-лицей №6 | 9А | алгебра | 17 | 17 | 2 | 14 | 1 | **94** | **Мустафина Г.А.** |
| 4 | Школа-лицей №6 | 9Б | алгебра | 24 | 24 | 0 | 10 | 14 | **42** | **Мустафина Г.А.** |
| 5 | Школа-лицей №6 | 9Г | алгебра | 23 | 23 | 0 | 8 | 15 | **35** | **Несмиянова Т.А.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 9Д | алгебра | 22 | 22 | 0 | 11 | 11 | **50** | **Несмиянова Т.А.** |
|  | Всего |  |  | 86 | 86 | 2 | 35 | 26 | **43** |  |
|  | Итого |  |  | **140** | **139** | **5** | **71** | **40** | **55** |  |

Экзаменационная комиссия по математике отмечает, что 5 учащихся показали результаты выше годовых, 6 учащихся снизили свои показатели по сравнению с годовыми.  Качество знаний по математике снизилось  на  3 % в сравнении с годовыми оценками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 9Ә | орыс тілі және әдебиеті | 27 | 27 | 8 | 18 | 1 | **96** | **Жаркимбекова Ж.А.** |
| 2 | Школа-лицей №6 | 9В | орыс тілі және әдебиеті | 27 | 26 | 0 | 22 | 4 | **85** | **Жаркимбекова Ж.А.** |
|  | Всего |  |  | 54 | 53 | 8 | 40 | 5 | **91** |  |
| 3 | Школа-лицей №6 | 9А | қазақ тілі және әдебиеті | 17 | 17 | 2 | 14 | 1 | **94** | **Сейтенова Н.С.** |
| 4 | Школа-лицей №6 | 9Б | қазақ тілі және әдебиеті | 24 | 24 | 0 | 15 | 9 | **63** | **Жусупбекова Ш.Р.** |
| 5 | Школа-лицей №6 | 9Г | қазақ тілі және әдебиеті | 23 | 23 | 0 | 20 | 3 | **87** | **Жусупбекова Ш.Р.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 9Д | қазақ тілі және әдебиеті | 22 | 22 | 0 | 13 | 9 | **59** | **Сейтенова Н.С.** |
|  | Всего |  |  | 86 | 86 | 2 | 62 | 22 | **74** |  |
|  | Итого |  |  | **140** | **139** | **10** | **102** | **27** | **81** |  |

Анализ оценок, полученных на экзамене по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения показывает, что 4 выпускников показали результаты выше годовых оценок. Анализ оценок, полученных на экзамене по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения показывает, что 3 выпускников показали результаты выше годовых оценок. Качество знаний по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения на экзамене повысился на 2% в сравнении с годовыми оценками, а  качество знаний по русскому языку и литературе в классах с казахским языком повысился на 7% в сравнении с годовыми оценками.

Для итоговой аттестации 2022 – 2023 учебного года учащиеся выбрали 3 предмета для экзамена по выбору: география, английский язык, физика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 9Ә | география | 18 | 14 | 4 | 0 | **100** | **Байгожина А.К.** |
| 2 | Школа-лицей №6 | 9Ә | ағылшын тілі | 9 | 5 | 4 | 0 | **100** | **Тлеубердина А.Т.** |
| 3 | Школа-лицей №6 | 9В | география | 26 | 20 | 6 | 0 | **100** | **Байгожина А.К.** |
|  | Всего |  |  | 53 | 39 | 14 | 0 | **100** |  |
| 1 | Школа-лицей №6 | 9А | география | 11 | 6 | 5 | 0 | **100** | **Тасымова С.Е.** |
| 2 | Школа-лицей №6 | 9Б | география | 19 | 2 | 12 | 5 | **74** | **Калугин В.О.** |
| 3 | Школа-лицей №6 | 9Г | география | 7 | 0 | 6 | 1 | **86** | **Тасымова С.Е.** |
| 4 | Школа-лицей №6 | 9Б | английский яык | 1 | 0 | 1 | 0 | **100** | **Балташева М.М.** |
| 5 | Школа-лицей №6 | 9Г | английский яык | 4 | 0 | 4 | 0 | **100** | **Балташева М.М.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 9А | английский яык | 5 | 4 | 1 | 0 | **100** | **Гузнаева С.В.** |
| 7 | Школа-лицей №6 | 9Д | английский яык | 2 | 1 | 1 | 0 | **100** | **Балташева М.М.** |
| 8 | Школа-лицей №6 | 9А | биология | 1 | 1 | 0 | 0 | **100** | **Василинчук И.С.** |
| 9 | Школа-лицей №6 | 9Б | биология | 4 | 0 | 0 | 4 | **0** | **Василинчук И.С.** |
| 10 | Школа-лицей №6 | 9Г | биология | 12 | 3 | 5 | 4 | **67** | **Василинчук И.С.** |
| 11 | Школа-лицей №6 | 9Д | биология | 20 | 5 | 13 | 2 | **90** | **Василинчук И.С.** |
|  | Всего |  |  | 86 | 22 | 48 | 16 | **81** |  |
|  | Итого |  |  | **139** | **61** | **62** | **16** | **88** |  |

Наиболее популярными предметами в этом году у учащихся 9-х классов были: география – 21 человек из 139 учащихся 9-х классов, что составляет 58%, биология   – 39 учащихся (28%), английский язык – 21 учащихся  (15%).

Высокие результаты были показаны на экзаменах  по английский язык и география. Результаты экзаменов свидетельствует о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить  свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 45 учеников. Допущены к итоговой аттестации 44   учащихся,   1 ученик - Понамарёв Данил Валерьевич    освобожден от сдачи государственных итоговых экзаменов по справке ВКК.    Обучающиеся 11 классов сдавали итоговую аттестацию  на основании пункта 41 главы 3  Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования  (с изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года). Итоговая аттестация проводилась в следующих формах:

-письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) - 5 июня 2023 года;

-письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года;

-устный экзамен по истории Казахстана - 12 июня 2023 года;

-письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и русскому языку в школах с казахским языком обучения –

15 июня 2023 года;

-письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский), информатика) – 19 июня 2022 года;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 11Ә | қазақ әдебиеті | 14 | 14 | 7 | 7 | 0 | **100** | **Самбаева А.К.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 11В | қазақ әдебиеті | 10 | 10 | 0 | 9 | 1 | **90** | **Самбаева А.К.** |
|  | ВСЕГО |  |  | 24 | 24 | 7 | 16 | 1 | **96** |  |
| 7 | Школа-лицей №6 | 11А | русский язык | 21 | 20 | 3 | 14 | 3 | **85** | **Таран Т.Г.** |
|  | ВСЕГО |  |  | **21** | **20** | **3** | **14** | **3** | **85** |  |
|  | ИТОГО |  |  | **45** | **44** | **10** | **30** | **4** | **91** |  |

По казахскому языку и литературе 4 учащихся повысили свои показатели, 3 снизили

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 11Ә | алгебра және анализ бастамалары | 14 | 14 | 3 | 10 | 3 | **93** | **Мырзаханова А.Д.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 11В | алгебра және анализ бастамалары | 10 | 10 | 1 | 8 | 1 | **90** | **Мырзаханова А.Д.** |
|  | ВСЕГО |  |  | 24 | 24 | 4 | 18 | 4 | **92** |  |
| 7 | Школа-лицей №6 | 11А | алгебра и начала анализа | 21 | 20 | 0 | 14 | 6 | **70** | **Мустафина Г.А.** |
|  | ВСЕГО |  |  | **21** | **20** | 0 | 14 | 6 | **70** |  |
|  | ИТОГО |  |  | **45** | **44** | 4 | 32 | 10 | **82** |  |

Анализ выставленных оценок по алгебре и началам анализа показал, что 6 учащихся получили на экзамене оценку выше годовой, 1 учащийся ниже годовой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Количество учащихся** | **Экзамен** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Школа-лицей №6 | 11Ә | Қазақстан тарихы | 14 | 14 | 5 | 8 | 1 | **93** | **Байбазарова Б.А.** |
| 6 | Школа-лицей №6 | 11В | Қазақстан тарихы | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | **100** | **Шайхыгалиев Е.А.** |
|  | ВСЕГО |  |  | 24 | 24 | 5 | 18 | 1 | **96** |  |
| 7 | Школа-лицей №6 | 11А | история Казахстана | 21 | 20 | 6 | 10 | 4 | **80** | **Байбазарова Б.А.** |
|  | ВСЕГО |  |  | **21** | **20** | 6 | 10 | 4 | **80** |  |
|  | ИТОГО |  |  | **45** | **44** | 11 | 28 | 5 | **89** |  |

По истории Казахстана 3 выпускников улучшили свои показатели, 1 снизил относительно годовой оценки.

Для итоговой аттестации 2021 – 2022 учебного года учащиеся выбрали 3 предмета для экзамена по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **класс** | **предмет** | **Емтихан** | | | | |  |
| **Количество экзаменующихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество%** | **Экзаменующий учитель** |
| 1 | Мектеп- лицей №6 | 11Ә | география | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | **Байгожина А.К.** |
| 2 | Мектеп- лицей №6 | 11Ә | физика | 4 | 1 | 3 | 0 | 100 | **Амиржанова Г.К.** |
| 3 | Мектеп- лицей №6 | 11Ә | анг язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | **Тлеубердина А.Т.** |
| 4 | Мектеп- лицей №6 | 11В | география | 10 | 8 | 2 | 0 | 100 | **Байгожина А.К.** |
| ВСЕГО | | |  | 24 | 19 | 5 | 0 | 100 |  |
| 5 | Мектеп- лицей №6 | 11А | география | 15 | 1 | 13 | 1 | 93 | **Тасымова С.Е.** |
| 6 | Мектеп- лицей №6 | 11А | физика | 3 | 0 | 2 | 1 | 67 | **Абильмажинов С.Е.** |
| 7 | Мектеп- лицей №6 | 11А | анг язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | **Гузнаева С.В.** |
| ВСЕГО | |  |  | 20 | 2 | 16 | 2 | 90 |  |
|  | | | | 44 | 21 | 21 | 2 | 95 |  |

Наиболее популярными предметами в этом году у учащихся 11-х классов были: география  – 33 человек (75%), меньше было отдано предпочтение предметам физика  –   7 учащихся (16%), английский язык – 4 учащихся   (9%).

Высокие результаты были показаны на экзаменах  по английскому языку и географии. Самый низкий результат учащиеся показали на экзамене по физика, но данный показатель соответствует годовому. Результаты экзаменов свидетельствует о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить  свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене.

**ВЫВОДЫ:**

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. На первый экзамен по языку обучения, который состоялся 2 июня 2023 года для 9-х классов отсутствовали 13 учащихся по уважительной причине . Администрацией школы был составлен акт о неявке на экзамен по уважительной причине. Учащиеся предоставили сигнальные листы, подписанный врачом скорой помощи. По завершению всех экзаменов 14 июня согласно приказу № 318 от 09.06.2023 г. Была проведена повторная итоговая аттестация по предмету русский язык (язык обучения) для 13 учащихся 9Д класса.

В новом учебном году МО учителей казахского языка, ЕМЦ следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9.11-х классов, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических  подходов  к подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

Учителям – предметникам  необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем чтобы сформировать навык работы с   тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей В и С.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных цифровых и информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку КТП и КСП с учётом результатов ИА и ЕНТ

**2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.**

Домашняя учебная работа школьников является важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы:

* Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.
* Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:

- неумение организовать свое рабочее время;

- отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;

- неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.

* В-третьих, существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания? Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы: объективные и субъективные. К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями. Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

Причинами объективного характера можно объяснить следующие явления:

* ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу;
* ученик считает предмет трудным;
* непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя;
* ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника;
* неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п.

К субъективным причинам относят:

* отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть);
* непонимание целей и содержания домашнего задания;
* ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем;
* общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей).
* В-четвертых, существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.
* В-пятых, родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.
* В-шестых, на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое зачастую не проверяется на последующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Согласно, приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования. В соответствии с этим документом, изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе – 50 мин, в 3-4 классах – 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах–- 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует. Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;

3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;

4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

Учителя нашей школы при осуществлении образовательной деятельности и нормировании домашнего задания придерживаются указанных выше НПА.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

* фронтальный контроль;
* выборочный контроль;
* взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
* самоконтроль учащихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний, обучающихся относятся следующие:

* в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
* не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
* по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
* давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
* приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам применять разнообразные формы проверки домашних заданий, давать рекомендации по выполнению д/з.

Учителям – предметникам давать индивидуальные и дифференцированные задания.

Систематически отражать домашнее задание в электронном журнале.

Во 2-4 классах затраты рабочего времени не должны превышают нормы.

Обратить внимание педагогов на дозировку домашнего задания в соответствии с НПА.

Учить обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.

Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в электронных классных журналах.

Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.

Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Учителям-предметникам максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания д/з содержанию уроков, оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, соответствие объема домашних заданий затратам времени.

**3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Система критериального оценивания осуществляется во всех классах школы, включает формативное и суммативное оценивания. Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра. Элементы оценивания используются на каждом уроке в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информирования по результатам обучения родителей.

Оценивание осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан»;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по сумммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Согласно плана работы школы на 2022-2023 учебный год был составлен и утвержден план работы по критериальному оцениванию.

В рамках реализации плана составлен график проведения СОР и СОЧ по четвертям на учебный год. Администрацией школы, руководителями МО, наставниками, учителями (взаимопосещение) посещались уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи для успешной организации урока. Осуществлялся мониторинг по своевременному выставлению баллов за СОР в системе «Кунделик. кз». В течении года были организованы мероприятия (беседы, коучинги) с целью взаимодействия и распространению опыта по критериальному оцениванию среди коллектива.

Были проведены практикумы «Составление заданий в соответствии с целями урока», «Необходимые навыки педагога для проведения эффективного ФО», «Обучение учителей по составлению СОР и СОЧ».

Педагогам школы в течение учебного года оказана методическая помощь по формативному оцениванию и по составлению обратной связи в учебном процессе.

Согласно плана по критериальному оцениванию был составлен и утвержден график суммативных работ 2-11 классы и опубликован на ЕИС «Кунделик.кз».

Согласно составленного и утвержденного графика своевременно были проведены СОР и СОЧ. Анализ СОР и СОЧ показал, что в целом, качество знаний по предметам стабильное, имеется положительная динамика. Общий % успеваемости по итогам СОР и СОЧ 96 %, что соответствует общему проценту качества знаний по школе.

Учителя-предметники по итогам проведения суммативных работ заполняют анализ данных работ, где указывают уровень знаний, обучающихся (высокий, средний, низкий) пофамильно. Отмечается перечень затруднений, возникшие у учащихся при выполнений заданий, планируемая коррекционная работа.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Заключение:**

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно.

Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям, принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

**4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).**

**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам**

**по итогам 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2020 -2021 уч г** | **2021 -2022 уч г** | **2022 -2023 уч г** | **Динамика** |
| 1 | математика | 72 | 71 | 74 | +3 |
| 2 | алгебра | 58 | 62 | 61 | -1 |
| 3 | геометрия | 59 | 67 | 64 | -3 |
| 4 | физика | 67 | 67 | 67 | = |
| 5 | информатика | 95 | 99 | 99,8 | +0,8 |
| 6 | химия | 97 | 78 | 73 | -5 |
| 7 | биология | 79,6 | 81 | 79 | -2 |
| 8 | география | 72 | 76 | 78 | +8 |
| 9 | казахский язык | 77 | 76 | 75 | -1 |
| 10 | русский язык | 58 | 66 | 71 | +5 |
| 11 | английский язык | 78 | *77* | 77 | = |
| 12 | история Казахстана | 69 | *71* | 69 | -2 |
| 13 | всемирная история | 72 | *74* | 71 | -3 |
| 14 | основы права | 81 | 78 | 89 | +11 |
| 15 | казахская литература | 77 | *76* | 75 | -1 |
| 16 | русская литература | 61 | 64 | 71 | +7 |
| 17 | русский язык и литература в классах с казахским языком обучения | 82 | *82* | 83 | +1 |
| 18 | казахский язык и литература в классах русским языком обучения | 61 | 64 | 71 | +7 |
|  | **ВСЕГО** | 73 | 74 | 75 | +1 |

Анализ таблицы показывает, что качество знаний в разрезе предметов небольшое снижение наблюдается по следующим предметам: алгебра, геометрия, химия, биология, казахский язык, история Казахстана, всемирная история, казахская литература . Одной из причин такого снижения является то, что часть детей еще неспособны контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию математической и функциональной грамотности. Таким образом, сравнительный анализ качества знаний в разрезе учебных дисциплин свидетельствует о хорошем уровне усвоения учащимися знаний по основным предметам, знания учащихся соответствуют основным требованиям Госстандарта образования РК. Среди анализируемых предметов высокий результат по предметам гуманитарного цикла. Самый минимальный процент качества знаний в школе по алгебре 61% и геометрии - 64%.

В целом по школе качество знаний составляет 75%, это на 1% выше прошлого учебного года.

**Анализ качества знаний по предметам физико-математического цикла в разрезе параллелей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **математика/алгебра** | | | **геометрия** | | | **физика** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  |
| 2 | 80 | 78 | 82 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 77 | 72 | 79 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 67 | 78 | 74 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 69 | 68 | 65 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 61 | 60 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 58 | 64 | 62 | 59 | 78 | 61 | 64 | 69 | 70 |  |
| 8 | 59 | 57 | 59 | 60 | 61 | 67 | 64 | 62 | 62 |  |
| 9 | 51 | 61 | 58 | 55 | 62 | 64 | 61 | 66 | 61 |  |
| 10 | 68 | 65 | 57 | 71 | 65 | 61 | 79 | 70 | 69 |  |
| 11 | 55 | 68 | 78 | 55 | 69 | 76 | 77 | 76 | 82 |  |
| **Итого** | **65** | **62** | **68** | **59** | **67** | **64** | **67** | **67** | **67** |  |

В 5-х классах только во 2 четверти наблюдается снижение качества успеваемости на 1 %. В 7-х классах в 4 четверти наблюдается снижение успеваемости качества обучения в сравнении с 3 четвертью на 3 %.В 8-х классах во 2 четверти идет резкое снижение качества на 11%. В 8 б классе снижение качества на 7 %, в 8 г-на 4 %, учитель Морец А.С.В 9-х классах в 4 четверти снижение качества успеваемости на 4 %.В 10-х классах в 4 четверти снижение качества успеваемости на 7%. В 10 а классе снижение качества успеваемости на 15 %, в 10 б-5 %-учитель Несмиянова Т.А. в 10 в классе снижение качества успеваемости на 8 %- учитель Батырова М.Е. В 10 г классе снижение качества успеваемости на 10 %-учитель Мустафина Г.А.В 11-х классах в 4 четверти снижение качества успеваемости на 5%. В 11 а классе снижение качества успеваемости на 5 %, учитель Мустафина Г.А. В 8-х классах наблюдается снижение качества успеваемости в 4 четверти на 4%. В 8 г классе снижение качсетва успеваемости на 10 %, учитель Морец А.С. В 8 а классе снижение качества на 4 %, учитель Мустафина Г.А.

В течение всего учебного года наблюдается положительная динамика роста качества успеваемости по предмету физика***.***

Итоги внутришкольного контроля проанализировать на заседании ШМО, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проверок. Поставить на персональный контроль работу учителей, показавших по итогам года наиболее низкие результаты. В рамках постконтроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала провести административные контрольные работы с целью анализа работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в ЗУН.

Высокую успеваемость среди предметов математического цикла показали учащиеся по информатике. Развитию интереса к своему предмету способствовали педагоги и как следствие положительный рост качества знаний

**Анализ качества знаний по предметам ЕЦ в разрезе параллелей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **география** | | | **биология** | | | **химия** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  |
| **7** | 72 | 78 | 75 | 88 | 79 | 78 | 80 | 78 | 82 |  |
| **8** | 69 | 78 | 73 | 75 | 82 | 75 | 72 | 77 | 66 |  |
| **9** | 67 | 76 | 77 | 69 | 83 | 82 | 46 | 80 | 73 |  |
| **10** | 91 | 91 | 94 | 88 |  | 80 | 59 |  | 51 |  |
| **11** |  | 83 | 95 | 88 | 88 |  |  | 76 |  |  |
| **Итого** | **71** | **79** | **78** | **80** | **81** | **79** | **67** | **78** | **73** |  |

По предмету химия в 7 классах процент качества без изменений. В 8 классах повышение качества на 3 %. В 9 классах понижение качества на 3 %, в 9ә кл понижение на 3%, в 9а кл понижение на 12% учитель Нургазина К.З. В 9б кл понижение на 17%, в 9г кл понижение на 9%, в 9д кл понижение на 2 %, учитель Лушина О.В.

В 10 классах понижение качества на 5%. В 10в классе в сравнении 1 с 4 четвертью понижение на 11%, учитель Нургазина К.З.

В 10б 1 четверть 50%, во 2 четверти повышение на 9%, качество 59%. В 3 четверти понижение качества на 18%, качество 41%, в 4 четверти повышение качества на 14% , качество 55%.

В 10г классе 1 четверть 23%, во 2 четверти идет повышение на 7%, качество 30% , в 3 четверти идет понижение на 5%, качество 25%, в 4 четверти идет понижение на 5%, качество 20%, учитель Наумова А.В.

По предмету биология повышение качества в 8, 9 классах.

В 10 классах понижение качества на 2%. В 10 классах нет динамики: в 10 б классе процент качества составляет 1 четверть-64%, во 2 четверти идет повышение на 18% ,процента качества 82%, 3,4 четверти идет понижение на 9%, процента качества 73%.

В 10 г классе 1 четверть 59%, во 2 четверти идет понижение на 4%, процент качества 55%, в 3 четверти идет понижение на 5%. качество 50%, в 4 четверти идет повышение на 5%, качество 55%. Учитель Василинчук И.С.

В 10 в классе процент качества 1 четверть 100%, во 2 четверти идет понижение на 25%,качество 75%,в 3 четверти повышение на 19%, качество 94%, в 4 четверти понижение на 6%, качество 88%. Учитель Самбаев Р.К.

По предмету география в 7 классах идет понижение качества с 2 четвертью на 6%. Идет понижение в следющих классах 7ә-24% учитель дуанбаева Ж.М., 7б-11%, 7г-5%,7д-8%.7ж-12%,7з-11% учитель Калугин В.О.

В 9 классах понижение на 8%. Понижение идет в 9в классе на 7% учитель БайгожинаА.К.

В 9а классе понижение качества на +6% учитель Тасымова С.Е. В 9б классе понижение на 21% учитель Калугин В.О.

В 11 класса понижение качества на 5%. В 11а класса 1 четверть процент качества 70%, 2 четверть идет повышение на 25% ,качества составляет 95%, 3 четверти пожение на 9%,качетво 86%, 4 четверти понижение на 10%. качество 76%,

Причины:

- не усвоение учащимися тем

- нет закрепления новых тем (не выполняют д/з)

- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания

- нарушение внимания, рассеяность некоторых детей.

**Для повышения качества знаний и успеваемости по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились**

- на уроках учащимся больше заданий были даны на самостоятельную работу

- проводилась работа с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.

- дополнительный материал предоставлялся в виде тренажеров

- проводилась работа над развитием памяти, внимания используя различные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **казахский язык** | | | **русский язык** | | | **английский язык** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  |
| **2** | 62 | 64 | 63 | 71 | 76 | 83 | 86 | 83 | 89 |  |
| **3** | 58 | 60 | 63 | 67 | 72 | 77 | 77 | 76 | 79 |  |
| **4** | 68 | 70 | 71 | 70 | 75 | 79 | 76 | 75 | 71 |  |
| **5** | 62 | 64 | 66 | 63 | 67 | 67 | 78 | 73 | 70 |  |
| **6** | 78 | 67 | 63 | 47 | 58 | 67 | 69 | 69 | 68 |  |
| **7** | 93 | 65 | 63 | 49 | 48 | 65 | 72 | 71 | 74 |  |
| **8** | 78 | 85 | 84 | 54 | 48 | 53 | 72 | 78 | 66 |  |
| **9** | 66 | 86 | 92 | 53 | 61 | 58 | 72 | 81 | 85 |  |
| **10** | 96 | 96 | 97 | 75 | 90 | 74 | 95 | 98 | 93 |  |
| **11** | 92 | 86 | 92 | 75 | 76 | 81 | 92 | 95 | 96 |  |
| **Итого** | **75** | **73** | **74** | **78** | **66** | **71** | **78** | **77** | **77** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **казахская литература** | | | **русская литература** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|
| **5** | 61 | 65 | 65 | 64 | 71 | 67 |
| **6** | 80 | 69 | 72 | 54 | 60 | 67 |
| **7** | 93 | 65 | 61 | 52 | 58 | 64 |
| **8** | 77 | 85 | 82 | 60 | 53 | 66 |
| **9** | 66 | 83 | 98 | 58 | 65 | 59 |
| **10** | 96 | 88 | 100 | 75 | 95 | 81 |
| **11** | 81 | 93 | 79 | 77 | 78 | 86 |
| **Итого** | **77** | **76** | **75** | **61** | **64** | **75** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **казахский язык и литература в классах русским языком обучения** | | | **русский язык и литература в классах с казахским языком обучения** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|
| **2** | 82 | 84 | 82 | 84 | 70 | 84 |
| **3** | 76 | 76 | 76 | 76 | 77 | 76 |
| **4** | 74 | 69 | 74 | 83 | 88 | 83 |
| **5** | 71 | 60 | 60 | 83 | 84 | 86 |
| **6** | 56 | 57 | 69 | 90 | 73 | 80 |
| **7** | 47 | 57 | 54 | 86 | 85 | 79 |
| **8** | 55 | 58 | 53 | 72 | 85 | 75 |
| **9** | 55 | 58 | 53 | 68 | 81 | 83 |
| **10** | 81 | 81 | 71 | 93 | 96 | 91 |
| **11** | 79 | 76 | 59 | 96 | 97 | 100 |
| **Итого** | **67** | **67** | **70** | **83** | **82** | **83** |

Анализ качества знаний по языковым дисциплинам показал положительную динамику по казахскому языку (+1%) по сравнению с предыдущим учебным годом и отрицательную по русскому на 1% и английскому языкам на 7%. Но это небольшой процент повышения качества и, в связи с этим, необходимо на заседании МО разработать конкретную систему мер по развитию данных видов навыков. Также, необходимо отметить отрицательную динамику КЗ по всем языковым дисциплинам при переходе детей из младшего звена в среднее, это указывает на отсутствие преемственности. Учителям языковых дисциплин необходимо спланировать работу по преемственности, посещать уроки учителей 4 классов, выработать единую систему требований к проверке знаний.

По предмету английский язык наблюдается положительная динамика за исключением 2 и 10 классах. Во 2 классах -3%. 2 в, 2 е, Учителя Тлеубердина А.Т и Сарсембекова А.Т В 10 классах процент качества -4. 10 Г класс учитель Досумова М.М

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **история Казахстан** | | | **всемирная история** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  |
| **5** | 64 | 68 | 65 | 70 | 71 | 68 |  |
| **6** | 75 | 74 | 63 | 69 | 74 | 74 |  |
| **7** | 69 | 68 | 68 | 71 | 70 | 68 |  |
| **8** | 69 | 78 | 69 | 70 | 80 | 66 |  |
| **9** | 67 | 71 | 73 | 68 | 73 | 76 |  |
| **10** | 93 | 91 | 76 | 97 | 91 | 80 |  |
| **11** | 49 | 73 | 80 | 69 | 68 | 89 |  |
| **Итого** | **69** | **73** | **69** | **72** | **74** | **71** |  |

По предмету история Казахстана в 5 классах понижение на -3 учителя предметники Карина А.Т, Алинова А.Ж., Кульжанова К.А, Касенова Г.И. В 6 классах повышение качества на 1 %. В 7 классах повышение качества на 5 %, в 8 кл повышение качества на 5%, в 9 кл повышение качества на 3% . В10 кл понижение на 1% учителя предметники Касенова Г.И, Шайхыгалиев Е.А. В 11 кл понижение на 9% учителя предметники Шайхыгалиев Е.А., Байбазарова Б.А

По предмету всемирная история в 5 классах понижение на -9 учителя предметники Карина А.Т, Алинова А.Ж., Кульжанова К.А, Касенова Г.И. В 6 классах понижение на 2% учителя предметники Карина А.Т., Жуматаева А.С. В 7 классах повышение качества на 3 %, в 8 кл повышение качества на 9%, в 9 кл повышение качества на 3% . В10 кл понижение на 1% учителя предметники Касенова Г.И, Шайхыгалиев Е.А. В 11 кл повышение на 9% учителя предметники Шайхыгалиев Е.А., Байбазарова Б.А

**Сравнительная таблица качества по предметам 2019-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020 -2021 уч г** | **2021 -2022 уч г** | **2022 -2023 уч г** |
| **Качество%** | **73** | **74** | **75** |

ВЫВОД:

1.Анализ показал, что качество знаний за период 2020-2023 учебный год имеет положительную динамику.

2.Увеличилось количество хорошистов, но снизилось количество отличников.

3.Незначительная отрицательная динамика качества знаний по учебным предметам естественно-математического цикла, что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях учащихся т.к. это направление является приоритетным при переходе в старшее звено. По предметам гуманитарного цикла отмечается снижение качества.

Таким образом, проведен мониторинг оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО. Необходимо продолжать работу над качеством знаний учащихся, восполняя пробелы в знаниях, особое внимание уделив классам основной средней школы.

**8. Требования к сроку обучения:**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**

**2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;**

* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **начального образования** – четыре года.
* Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-4 классах – 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **основного среднего образования** – пять лет
* Продолжительность учебного года– 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.
* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **общего среднего образования** – два года.
* Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Имеются приказы МП РК, УО, ОО «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года».

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней, соответствуют ГОСО,также соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

**Система работы психологической и логопедической служб**

Психологическую деятельность в школе курируют 2 педагога – психолога: в классах с казахским языком обучения – Уаисова С.К. и в классах с русским языком обучения –Зобова В.В.

В школе обучается 1895 учащихся.

**В своей деятельности педагоги- психологи руководствуются:**

1. [Закон](https://tengrinews.kz/zakon/docs?ngr=Z070000319_#z0)ом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»

2. Законом о правах ребенка

3. Закон о браке и семье

4. Постановлением акимата Акмолинской области № А- 11/578 от 28 ноября 2014 года об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования.

**Основная цель профессиональной деятельности:** обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Работа психологической службы строится по следующим направлениям**:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская и профилактическая деятельность
5. Организационно – методическая работа

**Основные циклы сопровождения:**

* Работа по адаптации учащихся
* Профориентационная работа
* Работа с одаренными детьми
* Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
* Работа с детьми ВШУ
* Работа с детьми по подготовке к ЕНТ, МОДО, «Алтын белгі»
* Работа с родителями и педагогическим коллективом.
* Профилактика половой неприкосновенности среди несовершеннолетних
* Работа по профилактике суицида

*Психодиагностическая работа* ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

* Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.
* Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.
* Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – индивидуальная и групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену профильного обучения.

Особое внимание уделяется учащимся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы.

В 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня индивидуальной готовности при переходе в среднее звено.

*Психокоррекционная и развивающая работа* ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний. Как известно, коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: *«На школьном старте»*(коррекционно – развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации) – 1 класс; *«Я - пятиклассник»* (развивающие занятия по социальной адаптации); *«Мои профессиональные намерения»* - 9 класс; *«Путь к успеху»* (развивающие занятия по подготовке к ИА) – 11 класс; *Тренинг личностного роста* (учащиеся «группы риска»).

Цель *психологического консультирования и просвещения:*

* Консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
* Повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.
* Развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

*Психологическое консультирование и просвещение школьников*

ориентированы на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития (классные часы, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые беседы).

*Психологическое консультирование и просвещение педагогов.* В работе с учителями главной задачей является помощь в организации учебного процесса как процесса свободного личностного развития каждого ученика (ПС, МП, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, групповые и индивидуальные беседы, тренинги).

*Психологическое консультирование и просвещение родителей.* Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, повышение психологической грамотности родителей, формирование партнёрских отношений (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации). Хочется сказать, что родители редко обращаются за консультацией «специально».

*Психопрофилактическая работа.* Целью этого направления работы является:

* формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;
* оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
* предупреждение возможных девиаций поведения.

*Профориентационная работа.* В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. В рамках предпрофильной подготовки был разработан и представлен учащимся курс по выбору «Мои профессиональные намерения». Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио.

Так же психологической службой школы-лицей осуществляется организационно – методическая, экспертная работа.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Школьная психологическая служба не останавливается на достигнутом и постоянно ищет пути для самосовершенствования (отчет прилагается

В школе работает логопедическая служба. Логопед - Каирбекова Торгын Есентаевна Ежегодно проводит комплексное обследование речи детей первых классов для выявления речевых нарушений. Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А)логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам.

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

-звукопроизношение

-обследование состояния общей моторики

-исследование произвольной моторики пальцев рук

-обследование артикуляционного аппарата:

обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

исследование динамической оргиженийартикуляционого аппарата

-фонетико-фонематических представлений

-звукового анализа и синтеза

-зрительного восприятия и узнавания

-пространственных представлений и ориентации

-общих представлений о предметах

-представлений о времени

-сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования

за 2022-2023 учебный год обследованы учащиеся первых классов.

Выявлено с нарушением устной речи- 117 учащихся. Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 79 учащихся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи- 23 учащихся.

С нарушением звукопроизношения- 46 учащихся, с дизартрий – 8 ОНР- 2. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли логопед, классный руководитель и родители.

Повторное обследование показало:

Отчислено с улучшением речи- 59 учащихся

Оставлено для продолжения занятий -20 учащихся.программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В конце учебного года логопед составляет отчет (отчет прилагается), в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

**Заключение по итогам самооценки**

**КГУ «Школа- лицей № 6**

**города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау**

**управления образования Акмолинской области»**

В ходе самооценивания школы за период 2022-2023 учебный год, были проанализированы:

* состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации образовательного учреждения,
* методическое обеспечение педагогического процесса,
* качество знаний учащихся,
* система воспитательной работы,
* психолого-педагогическая деятельность школы.

Исследован уровень обученности учащихся 2-11 классов. В своей деятельности школа ориентирована на создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Образовательный процесс в школе осуществляется в рамках ГОСО и НПА Республики Казахстан.

По своему статусу школа-лицей, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Основными задачами деятельности школы является:

* обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
* реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
* изучение дополнительных курсов и дисциплин;
* максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
* формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
* взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

* обучение, воспитание и развитие учащихся;
* выявление и развитие способностей учащихся;
* консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
* разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
* организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с вышесказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШЛ №6, которую в общем виде можно представить следующим образом:

* готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
* потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
* умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
* знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
* активное отношение к здоровому образу жизни;
* гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
* глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.
* Управление школой осуществляют:
* Педагогический совет
* Попечительский совет школы
* Совет по профилактике правонарушений
* Школьный методический совет
* Совет школьного ученического самоуправления

Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.

Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ, в том числе в изучении предметов ЕМЦ на английском языке.

Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.

В школу начали приходить молодые специалисты.

Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.

Организация горячего питания учащихся удовлетворительная. Питанием охвачены 100% учащихся.

Школа-лицей в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM–лабораторий.

Школа обеспечена спорт инвентарём на 80%.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.

Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию, работает программа «Одаренные дети».

Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 60 %, растет процент поступления выпускников в ВУЗы.

Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.

Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

**Вместе с тем, в ходе самоатестации школы выявлен ряд проблем:**

* Количество учащихся ежегодно растет, что превышает установленную проектную мощность. В связи с этим, существует проблема нехватки учебных кабинетов для проведения дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися
* Организация УП для учащихся 5-11 классов в дистанционном формате, способствовала возникновению пробелов в знаниях по предметам.
* Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена
* Пассивность некоторых учителей в освоении и внедрении активных инновационных форм обучения, что не достаточно обеспечивает качественный рост результатов образования
* Низкая посещаемость родительских собраний родителями в среднем звене, ослаблен контроль со стороны родителей.

**На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 2,10-18), комиссия решила, что оценка школы, за оцениваемый период сооответствует «uzdik».**